

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 15 от 23 марта 2023г.

на Совете школы Протокол № 5 от 25.03.2023г.



Утверждено:

Директором И.В.Малюк

Приказ № 64-р от 25 марта 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа №56»

по итогам 2022 года

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средней общеобразовательная школа №56» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

(с изменениями)

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году коллектив и администрация руководствовались Законом “Об образовании” и основным направлением работы всего коллектива было направлено на достижения личностных результатов обучающихся через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, способствующих достижению личностных результатов обучающихся через реализацию воспитательного потенциала (общекультурных, социально-нравственных и гражданских позиций).

Для реализации цели решались следующие задачи:

- Повышение мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием проектно-исследовательского метода с целью повышения познавательного интереса обучающихся к наукоёмким предметам.
- Концентрирование основных сил педагогического коллектива в направлении повышения качества проектно-исследовательского метода обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях развития личности обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Организация системной подготовки обучающихся к ГИА, отработка навыков тестирования при подготовке школьников к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Изучение нормативной, правовой, методической базы по внедрению ФГОС и подготовке педагогов - организаторов при проведении ЕГЭ и ОГЭ.
- Активизация целенаправленной работы педагогов с мотивированными обучающимися через организацию внеурочной деятельности, посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, различные конкурсы, фестивали.

Основные направления работы:

- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- аналитическая деятельность.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника при запросе родителей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 56»

Юридический адрес 183038, г. Мурманск, ул.Седова, д.8

Фактический адрес

183038, г. Мурманск, ул. Седова, д. 8

Телефон 42-13-20

Факс 42-13-18

Электронная почта School56s@vandex.ru

Регламентация и организация деятельности образовательного учреждения.

Учредитель

Полное наименование организации:

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, 51

Телефон 40-26-70

Факс 40-26-66

Электронная почта obrazovanie@citymurmansk.ru

Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия серия 51Л01 №0000431 Дата 26.02.2016

Министерство образования Мурманской области

срок окончания лицензии Бессрочная

Лицензии на медицинскую деятельность нет.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 51А01 № 0000100 Дата 27.05.2016 № 42-16

срок окончания аккредитации 30.12.2023г

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 519030956

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1035100157289

Устав приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска от №2337 от 07.12.2015
(кем утвержден (№ приказа, дата)
УФНС России по Мурманской области от 17.12.2015
кем зарегистрирован (дата)

Изменения и дополнения к Уставу

Приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска от 10.04.2018 №717
(кем утвержден (№ приказа, дата)

Приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска от 22.04.2019 №888
(кем утвержден (№ приказа, дата)

Приказом комитета по образованию администрации г.Мурманска от 01.06.2021 №904
(кем утвержден (№ приказа, дата)

1.3.Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения
(в соответствии с Уставом)

№ п/п	Наименование локального акта	Утвержден (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1	2	3	4
1	Устав	Приказ № 2337 от 07.12.2015	Утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска
2	Коллективный договор	Регистрационный № 92/2020 от 03.06.2020	Утвержден собранием трудового коллектива протокол №2 от 15.05.2020
3	Правила внутреннего трудового распорядка	Регистрационный № 92/2020 от 03.06.2020	Утвержден собранием трудового коллектива протокол №2 от 15.05.2020
5	Положение об оплате труда работников МБОУ	Приказ №56 от .28.04. 2018	Утвержден приказом директора учреждения
6	Положение о системе управления охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	Приказ №150р от 26.10.2016	Утвержден приказом директора учреждения
7	Положение о Совете учреждения	Приказ №123 р от 17.01.2008	Утвержден приказом директора учреждения
8	Положение об общем собрании работников	Приказ №177 р от 01.09.2017	Утвержден приказом директора учреждения
9	Положение о педагогическом совете	Приказ №194 от 30.12.2009	Утверждено приказом директора учреждения

10	Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего .	Приказ №93/ 1р от 22.09.2020	Утвержден приказом директора учреждения
11	Порядок предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»	Приказ №106-1 от 01.09.2017	Принято на педагогическом совете 31.08.2017
12	Положение об обработке персональных данных обучающихся	Приказ №125/1от 29.08.2014	Утвержден приказом директора учреждения
13	Положение о порядке и основании для перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Приказ № 86 от 31.12.2016	Утвержден приказом директора учреждения
14	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	Приказ №174 от 14.11.2018	Утверждено приказом директора учреждения
15	Положение о психологической службе школы	Приказ №113р от 13.11.2019	Утверждено приказом директора учреждения
16	Положение о службе примирения	Приказ \ №179 р от 10.10.2013	Утверждено приказом директора учреждения
17	Положение о правилах постановки неблагополучных семей на внутришкольный учет	Приказ №222от 10.09.2015	Утверждено приказом директора учреждения
18	Требования к одежде учащихся школы	Приказ № 100/ 1р от 06.06.2013	Утверждено приказом директора учреждения
19	Положение о функциональных обязанностях должностного лица , ответственного за безопасность и антитеррористическую защищенность	Приказ №72 от 10.11.2013	Утверждено приказом директора учреждения

20	Правила приема граждан	Приказ №3/1р от 11.01.2018	Утвержден приказом директора учреждения
21	Положение о портфолио обучающихся	Приказ №94р от 18.05.2015	Утверждено приказом директора учреждения
22	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Приказ №158 от 12.09.2015	Утверждено приказом директора учреждения
23	Правила использования сети Интернет	Приказ №130/1р от 31.08.2015	Утвержден приказом директора учреждения
24	Положение о локальной сети интернет	Приказ №130/1р от 31.08.2015	Утверждено приказом директора учреждения
25	Положение о сайте школы	Приказ №130/1р от 31.08.2015	Утверждено приказом директора учреждения
26	Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет	Приказ №130/1р от 31.08.2015	Утверждено приказом директора учреждения
27	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г.Мурманска СОШ №56	Приказ №216/1р от 09.11.2022	Утверждено приказом директора учреждения
28	Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 - 2(первое полугодие) классов	Приказ №145 от 01.09.2014	Утверждено приказом директора учреждения
29	Регламент работы учителей и обучающихся в сети Интернет	Приказ №281 р от 28.12.2012	Утверждено приказом директора учреждения
30	Положение об информационной открытости образовательной организации	Приказ №12 5р от 31.08.2017	Утверждено приказом директора учреждения

31	Положение о проведении квалификационных испытаний в период аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ № 418 от 01.10.2013	Утверждено приказом директора учреждения
32	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Приказ №71р от 07.05.2014	Утверждено приказом директора учреждения
33	Положение о школьной комиссии по противодействию коррупции	Приказ №14р от 28.01.2014	Утвержден приказом директора учреждения
34	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный (педагогический) учет	Приказ №132 от 01.04.2015 директора учреждения	Принято на собрании трудового коллектива 30.08.2012
35	Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ»	Приказ №172/1 от 28.04.2015	Утверждено приказом директора учреждения
36	Положение о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах	Приказ №172/2 от 28.04.2015	Утверждено приказом директора учреждения
37	Положение о проведении самообследования	Приказ №3-1 р от 09.01.2017	Утверждено приказом директора учреждения
38	Положение об организации дежурства	Приказ №93-1от 30.08.2017	Утверждено приказом директора учреждения
39	Положение о языке образования	Приказ №179р от 29.12.2017	Утверждено приказом директора учреждения
40	Положение об организации питания	Приказ № от 10.12.2014	Утверждено приказом директора учреждения
41	Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУг.Мурманска СОШ №56	Приказ №134-р от 13.10.2017	Утверждено приказом директора учреждения

42	Положение о структурных подразделениях МБОУ г.Мурманска СОШ №56	Приказ №2107р от 01.09.2017	Утверждено приказом директора учреждения
43	Положение о фондах оценочных средств	Приказ №145 от 10.08.2017	Утверждено приказом директора учреждения
44	Об антикоррупционной политике МБОУ г.Мурманска СОШ №56	Приказ №80р от 08.06.2018	Утверждено приказом директора учреждения
45	Программа повышения качества образования учащихся МБОУ г.Мурманска СОШ №56 на 2021-2024 уч.г.	Приказ №152р от 01.09.2021	Утверждено приказом директора учреждения
46	Об утверждении регламентирующих документов в период ограничительного режима	Приказ №34от 27.03.2020	Утверждено приказом директора учреждения
47	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Приказ №132 р от 31.08.2021	Утверждено приказом директора учреждения
48	Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Приказ № 29р от 25.03.2019	Утверждено приказом директора учреждения
49	Положение о порядке зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и Порядка разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Приказ № 38р от 27.04.2020	Утверждено приказом директора учреждения

1.4. Реализуемые образовательные программы (за 3 предыдущих года и текущий учебный год)

учебный год	Уровень и направленность основных образовательных программ
1	2
2 2019-2020	Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет) Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (нормативный срок освоения - 5 лет)

2020-2021	Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет) Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (нормативный срок освоения - 5 лет)
2021-2022	Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра . (нормативный срок освоения 5-6 лет) Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная основная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет)
2022-2023	Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра . (нормативный срок освоения 5-6 лет) Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная основная программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (нормативный срок освоения - 5 лет) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(нормативный срок освоения -5 лет)

1.5.Режим работы образовательного учреждения (дневной, сменный): односменный, дневной

Вывод: Самообследованием установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

2. Оценка системы управления организации

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Мурманска и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа, как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогических работников школы, являются методические объединения учителей:

МО начальных классов – руководитель Ильенкова И.В, учитель начальных классов

МО гуманитарного цикла – руководитель Полевая В.С., учитель русского языка и литературы

МО естественно-математического цикла – руководитель Лисник Л.Р., учитель математики

МО прикладных дисциплин – руководитель Стеценко Н.Г., учитель музыки

МО классных руководителей – руководитель Тания А.Л, учитель биологии

Каждое методическое объединение работало над методической темой, связанной с темой школы:

МО начальных классов – «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на формирование метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

МО гуманитарного цикла – «Развитие профессиональных компетентностей педагога, направленных на повышение уровня воспитательного потенциала образовательной деятельности для достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»;

МО естественно-математического цикла – «Достижение личностных результатов обучающимися через реализацию воспитательного потенциала предметов естественно-математического цикла»;

МО прикладных дисциплин – «Разностороннее развитие личности и достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»;

МО классных руководителей - «Формирование духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

С целью совершенствования преподавания на заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- цифровые электронные учебные ресурсы;
- преемственность в преподавании между школами I и II ступеней;
- итоговая аттестация обучающихся за курс основной школы;
- разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий в преподавании дисциплин;
- организация работы с разными категориями обучающихся в рамках подготовки к ВПР, ОГЭ;
- порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- эффективность использования в работе здоровьесберегающих технологий и дистанционного обучения.

На заседаниях методических объединений заслушивался анализ срезов знаний обучающихся (по полугодиям), мониторинг качества знаний обучающихся, анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке девятиклассников к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и к экзамену по русскому языку в устной форме – итоговому собеседованию.

Проводились практикумы, обсуждались тестовые задания при подготовке обучающихся к ГИА: ОГЭ ,ГВЭ (9 класс), ВПР, заслушивались отчёты учителей по самообразованию, выступления педагогов из опыта работы.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Мероприятие	Тема и форма участия	ФИО учителя
Фестиваль – «Педагогические надежды – 2022»	Самопрезентация, урок «Убранство русской избы поморов» - 5 кл., самоанализ урока	Голуб Е.С. Победитель
Фестиваль – «Педагогические надежды – 2022»	Самопрезентация, урок «Поход Александра Македонского на восток» - 5 кл., самоанализ урока	Николаев П.О. Победитель
Методические дни для педагогов общеобразовательных учреждений города Мурманска «Уроки педагогического мастерства – 2022»	Мастер-класс «Интерактивные элементы в тетрадях»- 8 кл.	Погорелова Ю.В. Победитель
Методические дни для педагогов общеобразовательных учреждений города Мурманска «Уроки педагогического мастерства – 2022»	Урок «Убранство русской избы поморов» - 5 кл.	Голуб Е.С. Сертификат участника, рекомендация к публикации урока в «Медиатеке передового педагогического опыта» на образовательном портале г. Мурманска

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	Урок-проект	Саитхужина В.С. Победитель
Всероссийский конкурс «Педагог года – 2022»	Технологическая карта урока «Убранство русской избы поморов» предмета «изобразительное искусство»	Голуб Е.С. Победитель Диплом №ПР-3166 от 05.03.2022
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Разработка урока «Как стать счастливым» по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы православной культуры»)	Мяус Л.Ф. Победитель
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» pedgorizont.ru	Блиц-олимпиада «Основы организации интерактивного урока»	Погорелова Ю.В. Победитель
Научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в школе: опыт, проблемы, перспективы» секция «Организация учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Дидактическое проектирование и методика реализации курса «Индивидуальный учебный проект» в общеобразовательных учреждениях» на базе ГИМЦ РО г. Мурманска	Обобщение опыта работы «Проектная деятельность в основной школе как этап формирования навыков исследовательской деятельности учащихся. Из опыта работы городской проектной группы учителей биологии»	Тания А.Л.
Вебинар «Психологическая компетентность педагога предметной области «Искусство» как условие развития эстетических чувств и эмоциональной культуры обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» для учителей, реализующих предметную область «Искусство» на базе ГИМЦ РО г. Мурманска	Выступление «Развитие творческой активности через применение инновационного метода виртуальной образовательной экспедиции как формы взаимодействия обучающихся с ОВЗ на уроке изобразительного искусства»	Голуб Е.С.
Разработка методического пособия - готовится к публикации на базе ГИМЦ РО г. Мурманска	Статья «Психологическая компетентность педагога предметной области «Искусство» как условие развития эстетических чувств и эмоциональной культуры обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» Публикация методической разработки в Интернет-пространстве: презентация к уроку «Народные	Голуб Е.С.

	промыслы России»	
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	Тестирование «ФГОС начального общего образования»	Саитхужина В.С.
Центр-онлайн тестирования «Сфера педагогики»	Тестирование «ИКТ в современной педагогике»	Саитхужина В.С.
Сайт «Мультиурок»	Статья «Развитие творческих способностей младших школьников посредством организации творческих мастерских»	Саитхужина В.С.
Городской слёт юных краеведов «Северные террасы»	Организаторы Подготовка команды 7-а класса (Победитель)	Бедная Е.С. Голуб Е.С. Николаев П.О. Полевая В.Л. Прохоренко Я.А. Трофимов Ю.В. Стеценко Н.Г. Тания А.Л. Вахрукова Л.Б. Пысова И.А.
На портале «Единый урок. РФ» методико-педагогическая программа	«Информационная компетентность педагога» (сертификаты)	Бедная Е.С. Пысова И.А.
Муниципальный семинар «Создание электронного методического пособия для подготовки к ОГЭ-2022» на базе ГИМЦ РО г. Мурманска	Выступления «Методика использования в учебном процессе заданий по русскому языку из формируемого банка заданий, оценочных средств по разделам с учётом специфики изучения предмета в основной школе»	Бедная Е.С. Полевая В.Л. Пысова И.А. Черновол Т.Г.
Печатное издание «Инфоурок» - 2021 Сборник «Современная педагогика»	Публикация методической разработки «Программа по физкультурно – оздоровительной работе» Публикация методической разработки «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровейка» Публикация методической разработки «Рабочая программа по физической культуре для детей с ОВЗ»	Бахматова И.И.
Региональный семинар «Воспитательные технологии развития гражданской активности»	Выступление «Технология социального партнёрства в воспитании патриота и гражданина России»	Яковлева Н.В.
Сайт «Инфоурок»	Методическая разработка урока «Моя золотая полка» по литературному чтению	Ильенкова И.В.
Сайт «Инфоурок»	Презентация «Знакомство с авторской сказкой»	Гуркина М.А.
Педагогический совет	Выступление	Пысова И.А.

«Достижения личностных результатов обучающихся через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	«Повышение воспитательного потенциала в общеобразовательном процессе в условиях реализации ФГОС» Выступление «Развитие личностных УУД на уроках изобразительного искусства с помощью мотивации» Выступление «Развитие личностных УУД младших школьников» Выступление «Воспитательная роль школьных традиций» Выступление «Воспитательные компоненты на уроках истории и обществознания» Выступление «Приёмы формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках информатики через внедрение активных методов обучения»	Голуб Е.С. Саитхужина В.С. Захарова Н.И. Николаев П.О. Мисюлин А.Н.
Школьная методическая конференция	Выступления руководителей методических объединений о проделанной работе педагогами за 2021-2022 учебный год Годовой отчёт о проделанной работе учителя-логопеда Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-дефектолога	Ильенкова И.В. Полевая В.Л. Лисник Л.Р. Стеценко Н.Г. Рыжикова М.В. Сотник А.И.

Участие в данных мероприятиях даёт учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства.

В 2021/22 учебном году были проведены:

- традиционный круглый стол «Решение вопросов преемственности между ДОУ и школой в рамках ФГОС 2 поколения» в рамках реализации программы преемственности ДОУ и начального общего образования, на котором присутствовали воспитатели и методисты ДОУ №156,
- 2 тематических педагогических совета:
- «Анализ работы педагогического коллектива школы за 2020 -21 учебный год»
- «Достижения личностных результатов обучающихся через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- ежегодные расширенные педагогические консилиумы в 1-ых, 5-ых классах «Преемственность в обучении школьников на новой ступени», педагогический консилиум в 4-ых классах «Особенности перехода учеников II уровня на новую ступень обучения»,
- педагогический совет по переводу обучающихся 1-8-ых классов в следующий класс и особенностях итоговой аттестации девятиклассников.

- родительские всеобучи в очно-заочном формате (4-е, 8-е классы).

В сентябре 2022 года была проведена отчётная методическая конференция, на которой выступили с докладами о проделанной работе за текущий учебный год руководители методических объединений, заместитель директора по УВР ,отвечающая за методическую работу.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ г.Мурманска СОШ № 56.

Администрация образовательного учреждения (в том числе руководители структурных подразделений)

Ф.И.О. (полностью)	должность	квалиф. категория	Стаж руковод. работы	Стаж работы в данной должности
Малюк Ирина Владимировна	Директор	высшая	28	23
Вистунова Светлана Александровна	За зам. директора по УВР	высшая	11	11
Захарова Наталья Ивановна	Зам. директора по ВР	высшая	31	31
Жукова Ольга Викторовна	Зам. Дир. по АХЧ		2	2

Школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

В 2021/2022 учебном году прошли аттестацию 12 педагогических работников (25 %):

- высшая квалификационная категория- 7
- первая квалификационная категория: 2
- соответствие занимаемой должности: 3

Прошли курсовую переподготовку в ГАУДПО МО «Институт развития образования» 4 педагогических работника .

В связи с переходом 1-ых, 5-ых классов в 2022-2023 учебном году по обновлённым ФГОС, педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и в МБУДПО города Мурманска «Городской информационно - методический центр работников образования» - 13 педагогов. Самостоятельно прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам в Центрах онлайн-обучения 6 педагогических работников:

№ п/п	ФИО педагогического работника, должность	Тема курсовой подготовки	Объём программы (количество часов)
1.	Голуб Елена Сергеевна	«Инновационные технологии на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе» ООО «Фоксфорд» г. Москва с 04 февраля 2022 г. по 03 апреля 2022 г. Удостоверение № ФО 125172	36 ч.
2.	Гуркина Марина Александровна	«Портрет младшего школьника с ЗПР» с 14.09.21-14.12.21г.	72 ч.
3.	Тетерина Татьяна Николаевна	«Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с умственной отсталостью в начале учебного года»	72 ч.
4.	Курда Татьяна Александровна	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	600 ч.
5.	Кириллова Анастасия Дмитриевна	«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»	72 ч.
6.	Саитхужина Виктория Сергеевна	Высшая школа делового администрирования «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	72 ч.
7.	Саитхужина Виктория Сергеевна	ООО «Мультиурок» «Система работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по учебному предмету»	72 ч.

-Обучение экспертов государственных экзаменационных комиссий в ГАУДПО МО «Институт развития образования» прошли 4 педагога.

Педагогические работники школы работали в творческих группах и просветительских проектах школьного, муниципального и регионального уровня:

1. Члены проектной группы «Создание электронного методического пособия для подготовки к ОГЭ» 2021/2022 год (Бедная Е. С., Черновол Т. Г., Пысова И. А., Полевая В. Л.)
2. Творческая группа «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начальной школы на уроках ОРКСЭ» - Ильенкова И.В., Мясус Л.Ф. Материалы размещены на сайте ГИМЦ РО.
3. Участие в консультации в ГИМЦ РО «Редактирование и подготовка работы к публикации». «Апробация УНК Тер - Минасовой (развитие навыка смыслового чтения)» – Триппа Н. В., Прохоренко Я. А.
4. Методическая школа при МАГУ (кафедра социальной педагогики и психологии) по обучению детей с ОВЗ; оказание консультативной помощи молодым педагогам - Тетерина Т. Н.
5. Участие в апробации новой модели аттестации учителей – Триппа Н. В., Прохоренко Я. А.
6. Городская проектная творческая группа «Эффективные методики преподавания математики для детей с разным уровнем подготовки» - Лисник Л.Р. - материалы проходят апробацию.
7. Городская проектная творческая группа «Эффективные методики преподавания математики для детей с разным уровнем подготовки» - Погорелова Ю.В. - материалы проходят апробацию.
8. Городская проектная творческая группа «Разработка и методическое сопровождение образовательных проектов на уроках биологии в соответствии с ФГОС» – Тания А.Л.
9. Городская проектная творческая группа «Использование ЭОР в образовательном процессе современной начальной школы» - Савичева Н.А.

10. Член проектной группы учителей ОУ г. Мурманска, реализующих предметную область «Искусство» «Изобразительное искусство в условиях требований ФГОС общего образования» - Голуб Е.С.

11. Бахматова И.И. - в составе городской экспертной группы учителей физической культуры

12. Стеценко Н.Г. - в составе городской проектной группы учителей музыки.

13. Члены творческой группы по подготовке и проведению слёта юных краеведов городского ученического движения «Союз юных мурманчан» -

Бедная Е.С., Пысова И. А., Полевая В. Л., Трофимов Ю.В., Голуб Е.С., Тания А.Л., Панческу П.И., Стеценко Н.Г., Бахматова И.И., Бачинский Д.С., Вахрукова Е.Б.

Учителя школы участвовали в составе жюри муниципальных, региональных конкурсов, в работе экспертных групп:

1. Эксперты-экзаменаторы оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку в выпускных классах (Бедная Е.С., Полевая В.Л., Пысова И.А., Тетерина Т.Н., Черновол Т.Г.).

2. Экзаменаторы-собеседники итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов (Прохоренко Я.А., Трофимов Ю.В., Тулаева А.С.).

3. Члены жюри Всероссийских конкурсов на портале Интеллект-клуба «Эрудит» (Бедная Е.С., Пысова И.А.).

4. Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (Бедная Е.С., Полевая В.Л., Пысова И.А., Черновол Т.Г.).

5. Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Бедная Е.С., Пысова И.А., Черновол Т.Г.).

6. Муниципальная комиссия по проверке итогового сочинения (Бедная Е.С., Полевая В.Л., Пысова И.А., Черновол Т.Г.).

7. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (Трофимов Ю.В.).

8. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (Трофимов Ю.В.).

9. Член жюри муниципального этапа интеллектуальной игры «Законы, которые нас защищают» (Трофимов Ю.В.).

10. Член жюри в школьном этапе научно-практической конференции (Полевая В.Л., Трофимов Ю.В., Черновол Т.Г.).

11. Член региональной экспертной комиссии по проверке КИМ ОГЭ по русскому языку, зам. председателя ЭК (Черновол Т.Г.).

12. Член региональной экспертной комиссии по проверке КИМ ЕГЭ по русскому языку, старший эксперт (Черновол Т.Г.).

13. Член жюри Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности!» (муниципальный, региональный и федеральный этапы) (Черновол Т.Г.)

14. Член предметного жюри муниципального этапа ВСОШ по английскому языку (Прохоренко Я.А., Триппа Н.В.).

15. Член жюри городской образовательной конференции школьников «Юность. Наука. Творчество» (Тетерина Т.Н.).

17. Члены экспертной комиссии по проверке КИМ ОГЭ по математике – Лисник Л.Р., по биологии – Тания А.Л.

18. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников – председатель предметных комиссий по математике, химии, информатике, физике, технологии, изобразительному искусству, физической культуре – Вистунова С.А.; по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку – Пысова И. А.
18. Член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике – Лисник Л.Р.
19. Член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии – Тания А.Л.
20. Член экспертной группы по проверке работ репетиционного экзамена по математике выпускников 9 классов в рамках ОГЭ – Лисник Л.Р.
21. Член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК - Стеценко Н. Г.
22. Член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – член жюри Бахматова И.И.
23. Член жюри фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» - Голуб Е.С. Свидетельство № 06-082 от 06.05.2022 г.
24. Наставник участников десятой юбилейной детско-юношеской всероссийской акции «Рисуем победу – 2022» - Голуб Е.С. Благодарственное письмо
25. Участие в организации Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре - Бахматова И.И, Бачинский Д.С., Панческу П.И.
26. Член экспертной группы при аттестационной комиссии Министерства образования и науки Мурманской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью их аттестации на установление первой или высшей квалификационной категории – Ильенкова И.В.

Систематически учителя методических объединений повышают свой методический уровень, выступают с обобщением опыта на методических объединениях, семинарах, конференциях, практикумах; участвуют в конкурсах, акциях, проведённых на базе школы и других ОУ для учителей города, области, региона, и публикуют материалы в Интернет-проектах на федеральном уровне.

Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ г.Мурманска СОШ № 56 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников

В соответствии с приказами:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

2021-2022 учебный год в МБОУ СОШ № 56 завершился государственной (итоговой) аттестацией далее (ГИА). ГИА выпускников 9-х классов была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В 2021–2022уч. году в школе обучались 38 учеников 9х классов.

К ГИА решением педагогического совета (протокол № 14 от 16.05.2022 г.) были допущены 27 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. выпускники, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных:

- в формате ОГЭ – 25 учеников 9а класса
- в формате ГВЭ – 9 учеников 9б класса.

Решением педагогического совета школы освобождены от прохождения ГИА на основании заключения комиссии ПМПК 4 выпускника 9б класса .

Результаты ГИА для выпускников, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 25 учеников 9а класса.

Динамика показателя «Уровень обученности» по русскому языку на протяжении последних лет остается стабильной и составляет 100%. В 2021 г. этот показатель выше городского на 1,2%, в 2022 г – на 1,8%.

по предмету «математика» на протяжении пяти лет наблюдалось увеличение уровня обученности с 95,83% , однако в 2022 уч. г. этот показатель составил 88%, что ниже городского результата на 3,5 %.

Неудовлетворительный результат на экзамене по предмету «математика» получили 3 выпускника 9а класса .

В резервные дни 2 ученика преодолели установленный минимум и показали удовлетворительные результаты. 1 ученик сдавала ОГЭ повторно в дополнительный (сентябрь) период и также показала удовлетворительный результат.

Динамика показателя «Уровень качества обученности» по русскому языку

Качество знаний по итогам ОГЭ составило 72% (выше городского результата на 8%. В сравнении с результатами ГИА -21 значение этого коэффициента увеличилось на 7%.)

По предмету «математика» уровень коэффициента «качество обученности» 36%, что на 14,26%, выше результата выпускников 2021 г. и на 7,6% ниже среднегородского результата.

Результаты обязательных экзаменов в 9а классе в форме ОГЭ в 2021 -2022 уч. г. представлены на диаграмме



В 2022 г. выпускники 9а класса участвовали в выполнении экзаменационных работ по двум предметам по выбору. По-прежнему наиболее востребованными предметами являются «обществознание», «информатика» и «биология». Распределение участников в выборе предметов и результаты экзаменов представлены на диаграммах:

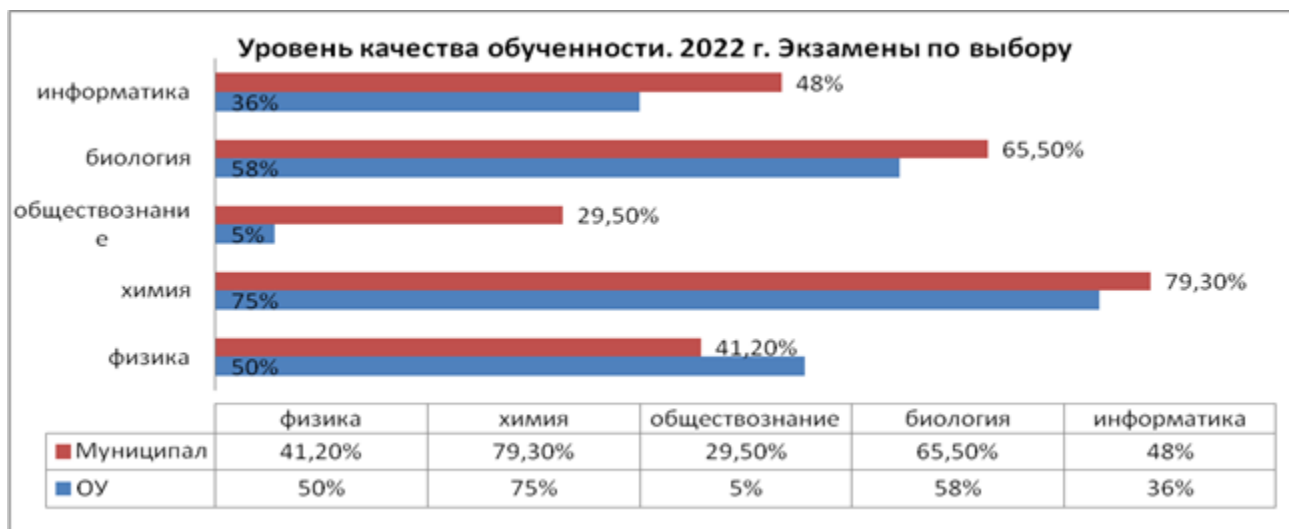


Анализ диаграммы «Уровень обученности 2022 г. Экзамены по выбору» показывает, что по предметам «физика», «химия», «биология» по школе достигнут 100% уровень обученности, что выше среднегогородского результата. Однако по предметам «информатика» и «обществознание» 100% результат не достигнут, но и ниже среднегогородских значений.



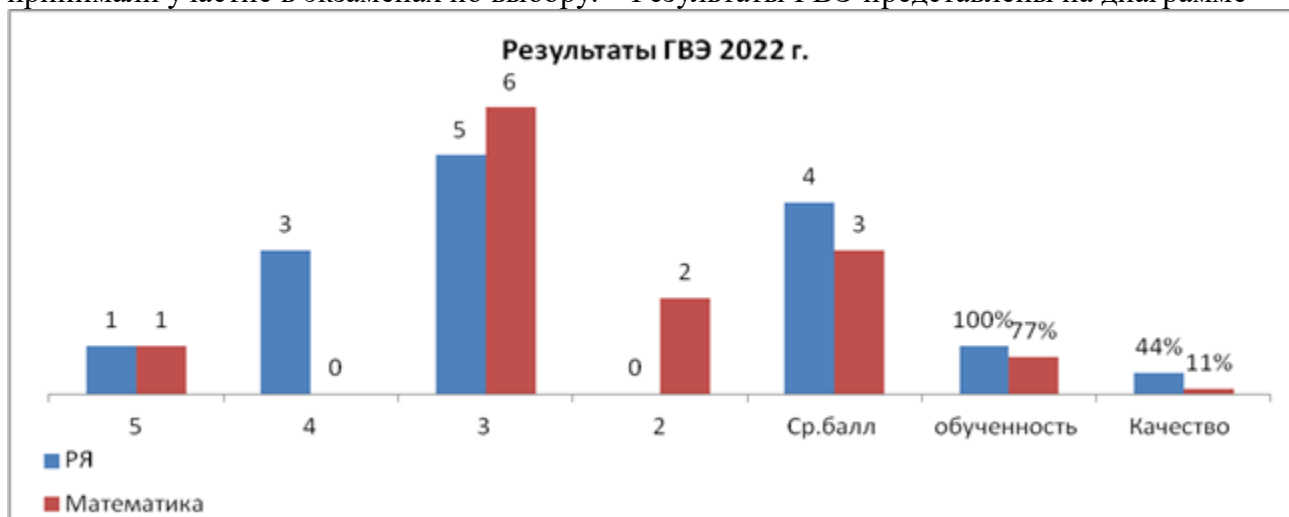
Неудовлетворительные результаты на экзаменах показали «обществознание»- 4 выпускника 9а класса .

«информатика» - 1 выпускник 9а класса . В резервные дни все выпускники преодолели установленный минимум и показали удовлетворительные и хорошие результаты. Анализ диаграммы «Уровень качества обученности 2022 г. Экзамены по выбору» показывает, что по предмету «физика», уровень качества обученности выше среднегогородского результата. Высокий уровень качества обученности достигнут по предмету «химия» , однако на 4,3% этот результат ниже среднегогородского значения. Недопустимо низкое значение этого коэффициента показали выпускники при выполнении экзаменационной работы по предмету «обществознание – 5%, сто на 24% ниже среднего результата по муниципалитету.



Результаты ГИА для обучающихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования и имеющих ограниченные возможности здоровья.

В 2021 – 2022 уч. году в школе по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, обучались 13 выпускников. По решению городской ПМПК 9 обучающиеся проходили ГИА в форма ГВЭ. Четыре ученика школы в соответствии с заключением ТПМПК получающий инклюзивное образование были освобождены от прохождения ГИА в форме ГВЭ и получили справку установленного образца. Все 9 участников с ОВЗ по их желанию проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике и не принимали участие в экзаменах по выбору. Результаты ГВЭ представлены на диаграмме



Неудовлетворительный результат на экзамене по предмету «математика» показали 2 ученика. В дополнительный (сентябрь) период оба ученика справились с экзаменационными заданиями.

Выводы:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ г. Мурманска СОШ № 56 (в форме ОГЭ и ГВЭ) в 2021-2022 учебном году прошла организовано, нарушений прав обучающихся зафиксировано не было.

Статистический анализ результатов ГИА показывает

- Все допущенные к ГИА выпускников 9а и 9б классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 ученица получила аттестат установленного образца «с отличием»;
- наиболее востребованным среди выпускников 2021 – 2022 уч. г. стали предметы «обществознание» и «информатика и ИКТ».

Работа с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на двух уровнях образования:

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1 (1-4 классы)	Урок. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование. Предметные школьные и онлайн- олимпиады, Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру»
2 (5-9 классы)	Урок. Дополнительное образование. Элективные курсы. Всероссийская олимпиада школьников. Мероприятия предметных недель. Олимпиада Всероссийская «Олимпус», Городская краеведческая игра Конкурс рефератов и исследовательских работ «Шаг в будущее» Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа» и др. Творческие конкурсы школьного и городского уровней.

«Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады»

В соответствии с планом работы ОУ и приказом по школе от 24.09.2021г. № 161/1-р «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 уч.г.» в период с 28.09.2021 г. по 26.10.2021 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад. В текущем году школьный этап Олимпиады был проведен в установленные сроки в соответствии с утверждёнными требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, действующими на момент проведения школьного этапа Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях по образовательным программам начального общего, среднего общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году. Олимпиада по предметам естественно – научного цикла (биология, химия, математика) проходила в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус». По остальным предметам (география, история, обществознание, русский язык, английский язык, литература, физическая культура и технология) - в традиционном очном формате.

1. «Общее количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады».

В предметных олимпиадах принимали участие 111 учеников 4-9х общеобразовательных классов школы, что составляет 42,2 % от числа обучающихся в этих классах . Анализ показывает, что в школьном этапе принимали участие обучающиеся всех образовательных классов школы. Отдельные учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах по 12 учебным предметам: английский язык, биология, география, искусство, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, химия. В 2021 – 2022 уч. году обучающиеся школы не принимали участие в школьном этапе ВсОШ по предметам «физика», «информатика», «основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 – 2022 уч. году победителями и призерами стали 70 учеников 4-9 классов, что составляет 26,6% от числа участников. Следует отметить, что некоторые ученики школы принимали участие в нескольких предметных олимпиадах и при этом стали победителями и призерами этих олимпиад. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся учителями – предметниками и об осознанном выборе самих учеников.

Победителей и призеров подготовили учителя: Триппа Н.В., Прохоренко Я.А., Стеценко Н.Г., Тания А.Л., Трофимов Ю.В., Николаев П.О. Пысова И.А., Полевая В.Л., Бедная Е.С., Черновол Т.Г., Бачинский Д.С., Рудько Е.А., Панческу П.И., Вистунова С.А., Жмуцкая С.В., Курда Т.А.

При подведении итогов школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями с учетом Приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска от 22.10.2021 № 1674 «Организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Мурманске в 2021-2022 уч.г.» были определены обучающиеся, которые будут представлять школу на муниципальном этапе ВсОШ:

«Победители и призеры школьного этапа ВсОШ, рекомендованные для участия в муниципальном этапе ВсОШ»

Предмет	Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
Физическая культура	8	Федоров Леонид Александрович	Бачинский Д.С.
	9	Бахматова Александра Геннадьевна	Панческу П.И.
Англ. язык	8	Киган Иван Сергеевич	Прохоренко Я.А.
	8	Марьясов Максим Дмитриевич	Триппа Н.В.
Биология	6	Савинцева Мелания Павловна	Тания А.Л.
	9	Нестерова Анастасия Дмитриевна	Тания А.Л.
География	7	Ковалева Елена Андреевна	Тания А.Л.
Русский язык	7	Ковалева Елена Андреевна	Пысова И.А.
	8	Кудрина Александра Сергеевна	Бедная Е.С.
Математика	8	Петров Алексей Дмитриевич	Покладок Е.В.
	8	Саенко Леонид Кириллович	Покладок Е.В.
Химия	8	Кудрина Александра Сергеевна	Вистунова С.А.

Учителям – предметникам рекомендовано продолжить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня с использованием индивидуального и практико – ориентированного подхода в работе с одаренными детьми, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся, подготовленные педагогами школы, принимали участие в городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Уровень	Название конкурса	Клас с	ФИ ученика	Результат	ФИ учителя
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Все профессии важны!» ноябрь 2021	2а	4 участника Рамазанова Амина, Гаджиев Амир, Маренкова Валерия, Стеценко Елизавета	Рамазанова Амина призёр	Савичева Н.А.
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Все профессии важны!»	3б	5 чел.	призёры	Саитхужина В.С.

Муниципальный	«Сказки северного сияния	3б	Ракинцев Артём	Лауреат 1 степени	Сайтхужина В.С.
Муниципальный	Фестиваль «Радуга талантов – 2021» Номинация «Первые шаги в науку». Секция «Первые шаги в науку»	3а	Божко София	Сертификат	Мяус Л.Ф.
Муниципальный	Городской конкурс «Золотые россыпи России»	3в	Козлова И. Москвина Н.	2 победителя (сертификаты)	Гуркина М.А.
Муниципальный	Фестиваль творчества детей «Город мастеров»	3в	Мищенко А. Трофимов Л. Смирнов Е Ракинцев Б. Козлова И. Вилков Т.	3 победителя - диплом 1 степени, 2 призёра - диплом II степени, диплом участника	
Муниципальный	Конференция «Влияние качества питания на здоровье человека»	4а		участник	Жмуцкая С.В.
Муниципальный	Городской социально-значимый проект «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История», посвящённом 105-летию дня основания г. Мурманска. Номинация «Замечательные люди северной столицы»	7а	Авдеева А.	победитель	Пысова И.А.
Муниципальный	Конкурс «Готов Родине служить!» - эссе	7а	Кузнецова Т.	призёр	Пысова И.А.
Муниципальный	Конкурс творческих работ	7б	Терентьева О.	призёры	Черновол Т.Г.

	«И имя её Мурманчаночка», посвященного 105-й годовщине со дня рождения города Мурманска		Нуруллина М.		
Муниципальный	Дистанционный творческий конкурс интервью «Профессии, необходимые моему городу»	5в	Дьяченко В.	призёр	Полевая В.Л.
Муниципальный	Фестиваль творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов»	4а	8 учеников Ясиновенко У.	участники призёр	Прохоренко Я.А.
		2а 4б	Фёдоров С. Сергеева Н.	участие призёр	Тулаева А.С.
Муниципальный	Муниципальный фестиваль творчества школьников на иностранных языках «Вдохновение»	8б 9а	Лодыгина Л. Нестерова А.	призёр участие	Прохоренко Я.А.
Муниципальный	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»		1 группа, трио	призёр	Стеценко Н.Г.
Региональный	Областной творческий конкурс рисунка «Мир без коррупции»		4 участника	2 победителя	Голуб Е.С.
	Социальный проект «Модная прогулка» - тематический конкурс «Зимний разгуляй»		1 участник	победитель	
Всероссийский	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского	9а	Умнова В.	призёр	Черновол Т.Г.

	творчества «Звезда спасения» (Первый этап)				
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	7а	3 участника	1 победитель	Голуб Е.С.
	Всероссийский конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	7а	3 участника	1 победитель	
	Всероссийский конкурс «Сила России – наш народ»	7б	2 участника	1 победитель	
Международный	«Отражение»	3б	Билалова Вероника	призёр	Саитхужина В.С.

Участие обучающихся в различных конкурсах, конференциях вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Педагоги активно используют в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает большое влияние на содержание, формы и методы обучения. Учителя активно используют распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа.

Участие в подобных мероприятиях создаёт огромные возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности обучающихся.

Выявлять, развивать интеллектуальные и творческие способности детей помогает приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником». Поэтому в настоящее время в рамках ФГОС НОО наиболее актуальным становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать

самостоятельные решения. Достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока.

В целях реализации программы по работе с одарёнными детьми в апреле прошла научно - практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее».

Были представлены работы:

Тема	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат	Учитель
«Фоамиран»	2а	Матухнова Дарья	2 место	Савичева Н. А.
«Необычные свойства лимона»	Работа за 1 класс, представлена в очном формате	Фёдоров Семён, Ясиновенко Ярослав, Вилкова Варвара, Маренкова Валерия	3 место	Савичева Н. А.
«Важный овощ - картофель»	3а	Божко София	1 место	Мяус Л.Ф.
«Влияние качества питания на здоровье человека»	4а	Костенко М.	участник	Жмуцкая С.В.
«Почему хрящевые рыбы не вытеснены костными»	4а	Колесников В.	участник	Жмуцкая С.В.
«Происхождение русских фамилий»	5б	Халяева А.	2 место	Бедная Е.С.
«Происхождение топонимов «Русь», «Россия» и этнонима «русский»	8а	Саенко Л.	3 место	
«Династии на государственной службе России на примере моей семьи»	7а	Авдеева А.	1 место	Пысова И.А.
«Заочная экскурсия в школьный музей» (на английском языке)	4а	Млынек О.	участие	Тулаева А.С.
«Экологические привычки, что я могу»	7а	Диваева Е.	1 место	Тания А.Л.
«История кадетского движения в России, в Мурманске, в СОШ 56»	8а	Селезнева А. Кириянцева Я.	2 место	Яковлева Н.В.

Работы победителей и призёров рекомендованы для участия в муниципальном этапе НПК. Методическое сопровождение участников школьного и муниципального этапов Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее» оказывает Черновол Т.Г.

Обучающиеся, подготовленные учителями начальной школы, принимали участие в городских и областных мероприятиях.

Участие обучающихся в различных конкурсах, конференциях вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня.

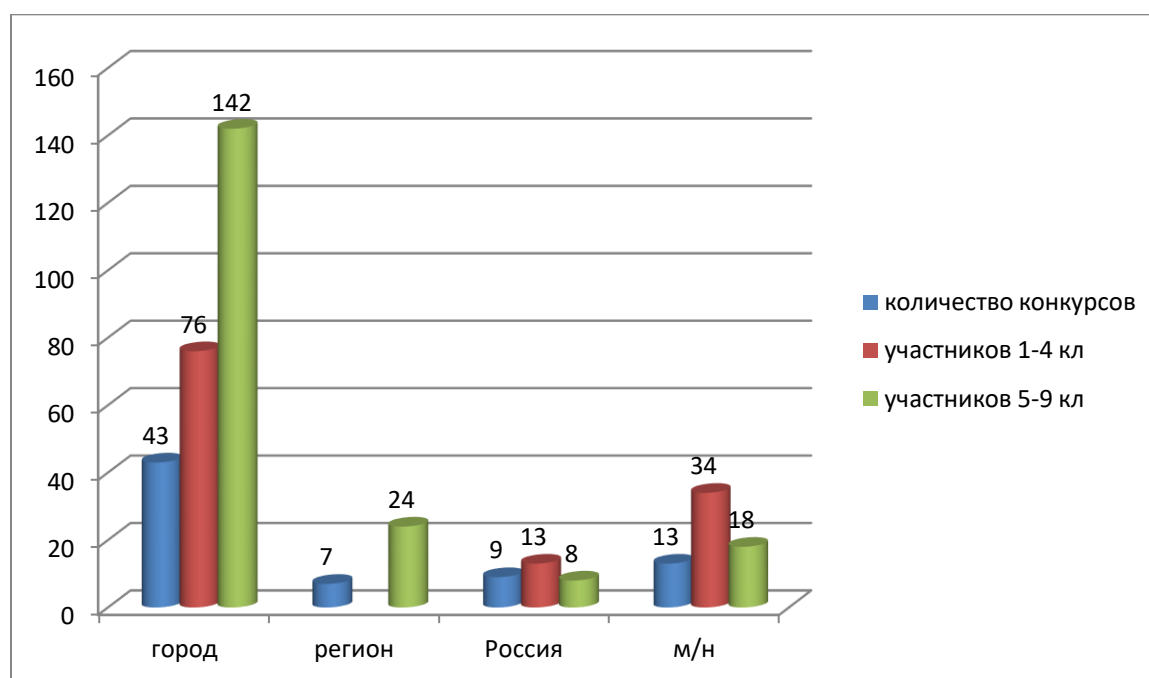
№	Конкурс	Уровень	кол-во	Кл.	Результат	Педагог
Конкурсы						
1	Интеллектуально-спортивная игра «По полярным дорогам Памяти»	Город	5	7а	Участие	Яковлева
2	Заочная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Город	1 2 1	9а 9б 3в	Скицко Егор, диплом 3м «Хоккей-моя жизнь!» Сертификаты Сертификаты	Прохоренко Бахматова Гуркина
3	Дистанционная викторина «Многообразие природы Кольского Севера»	Город			Участие	Тания
4	Конкурс социальной рекламы «Жизнь вне зависимости» по профилактике наркомании среди обучающихся, в рамках реализации плана мероприятий подпрограммы «Комплексные меры по профилактике наркомании в городе Мурманске» на 2018 – 2024 годы	Город	1	8а	Фёдоров Леонид , 3м Ном. «Буклет «Главное-жизнь!»	Яковлева
5	Открытая выставка детского изобразительного творчества «Портрет Мужества», посвященного Дню Героев Отечества	Город	6		Билалов Саша диплом 1 ст в ном «Защитники земли русской» Селезнева Алиса диплом 1 ст в ном «Герои современности» Кузнецова Таня диплом 2 ст в ном «Дети-герои истории и современности» Сулейманова Альбина диплом 2 ст в ном «Герои	Голуб Яковлева Яковлева

					Сов.Союза и кавалеры ордена славы» Кудрина Саша сертификат Пустовит София диплом 3 ст в ном «Герои Сов.Союза и кавалеры ордена славы-участники памятных исторических	
6	Дистанционный конкурс экологического плаката «Чистый город»	Город	3 1	7б 3в	Сертификаты	Голуб Гуркина
7	Дистанционный конкурс школьных агитбригад «Это наш выбор»	Город	8 1	7а 8а	Агитбригада – диплом 1 м Федоров Л. Диплом 2 м	Яковлева Яковлева
8	Конкурс экскурсионных маршрутов «Памятники Ратной Славы»	Город	1	3б	Диплом 3м	Саитхужина
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Регион	9	8аб	1 место на этапе «Пожарно-спасательная эстафета»	Яковлева
10	Смотр строя и песни «Служить России», посв.77 -летию разгрома немцев в Заполярье	Город	9	8аб	Сертификат участия	Яковлева
11	Конкурс творческих работ «Все профессии важны!»	Город	5 6	2а 3б	Рамазанова Амина 3 место Билалова Вероника, 2м Кубышкин Артём, 2м Бондаренко Арина, 3м Ракинцев Артём, 3м	Савичева Саитхужина
12	Конкурс декоративно – прикладного искусства «Золотые россыпи ремесел»	Город	2	3в	Козлова Ирина, 1м Москвина Наталья, 1м	Гуркина
13	Социально - значимый проект «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История», посвященного 105-летию со дня основания города Мурманска	Город	1	7а	Авдеева Алиса, 1м Исследовательско – творческий проект «Династии на государственной службе России на примере моей семьи»	Пысова

14	Творческий конкурс рисунков «Мир без коррупции-2021»	Регион	1 1	6а 7а	Сатрединов Егор диплом 1 ст в ном «Digital Art» Мальцева Алина диплом 2 ст в ном «Traditional Art»	Голуб
15	Конкурс рисунков «Я в мире арктических профессий»	Город	1	7а	Анисимова Лера диплом 3 ст в ном «Пекарь-одна из самых важных профессий на земле»	Голуб
16	Конкурс дистанционного детского творчества «Мы разные, но мы вместе»	Город	1 1	9а 7б	Нестерова Настя диплом 3 ст в ном «Хоровод дружбы» Сулейманова Альбина диплом 2 ст в ном «Хоровод дружбы»	Прохоренко Голуб
17	Слет кадетских классов «Арктический щит России», посв. 77-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Регион	8	8аб	Диплом 1 м в пожарно- спасательной эстафете	Яковлева Вахрукова
18	Конкурс «Дневник путешественника»	Межрег ион.	1	8а	Федоров Леонид диплом 3 м в ном фоторабота «Путь в зеркале автомобиля»	Яковлева
19	Конкурс социальной рекламы «Защити себя от мошенников»	Регион	1		Семенов Андрей сертификат	Голуб
20	Эколого-познавательный практикум «Знатоки северной природы»	Город	4	6а	Сертификаты	Тания
21	Краеведческая Квест-игра «Юные следопыты»	Город	5	7а	Сертификаты	Николаев
22	Конкурс творческих работ «И имя её Мурманчаночка!», посвященного 105-й годовщине со дня рождения города Мурманска	Город	1 1 1 1	7а 7б 7б 7б	Кузнецова Таня 1м в ном «Изобразительное искусство» Сулейманова Альбина 1 м в ном «Изобразительное искусство» Нуруллина Милана 2 м в ном «Видео- творчество» Терентьева Олеся 2 м в ном «Видео- творчество» Зайков Захар 1 м в	Рудько Рудько Черновол Черновол

			1	26	ном «Видео-творчество»	Скородумова
23	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	РФ	6	3А	Похвал.грамоты -2 Кравчук К., Фомина Д. Сертиф. участ. - 2 Диплома побед. – 2	Савичева
			6	3б	2- похвал.грамоты 2- сертиф. Участ. 2- диплома побед.	Саитхужина
24	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	РФ	1	3б	Сертификат участника	Саитхужина
25	Конкурс-фестиваль «Отражение»	м/н	1	3б	Диплом лауреата 2 степень (ДПИ-«Шерстяной медвежонок»)	Саитхужина
26	Квест «День моря»	Город	5	7а	Сертификаты	Яковлева
27	Челлендж «105 ступенек», посвященный 105-летию со дня образования г.Мурманска	Город	10	8в	Сертификат	Николаев
28	Конкурс экокормушек "Синичкин день"	Город	1	8а	Диплом 1 м	Яковлева
29	Географический диктант	РФ	2	8а	Сертификат	Яковлева
30	Краеведческая игра «Заполярье военных лет»	Город	5	8б	Сертификаты	Погорелова
31	Дистанционная олимпиада по математике «Рыжий кот»	м/н	2	8б	Калябина Ольга, Ершов Эрик (призеры)	Погорелова
32	Флешмоб «Арктика в моем сердце»	Город	6 11	9а 9б	Участие	Прохоренко Бахматова
33	Дистанционный конкурс «Старт» по физической культуре	м/н	8	9б	2 место - Ткачева Н. Пальчак В.	Бахматова

«Участие обучающихся в конкурсах и конкурсных мероприятиях 2021 - 2022гг»



Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах

Мероприятия	Количество учащихся
Школьная олимпиада	427чел.
Школьные соревнования по многоборью	220 чел.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021»	15чел.
Городские спортивные соревнования школьников в день города	10 чел.
«Веселые старты»	80чел.
Смотр строя и песни	145чел.

Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров

Название мероприятия	Результат
Военно-исторические чтения «Города воинской славы»	2место
Туристско-краеведческий спортивный праздник	сертификат

Районные соревнования по футболу	участие
Районные соревнования по волейболу	участие
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»	4 место
Региональный слет кадетских классов (заочно)	3 место
Военно-спортивная игра «Граница», с представителями ФСБ России по МО	2 место

Количество обучающихся, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

Мероприятия	Количество участников
Открытая краеведческая игра «Город моей судьбы»	15 чел.
Фестиваль детского творчества «Дети – послы мира», посвященный дню толерантности	23чел.
Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают», посвященная Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека	10 чел.
Туристско-краеведческий фестиваль Мурманска «Прекрасен город за полярным кругом»	8 чел.
Клуб юных путешественников	14чел.
Участие в школьном онлайн-митинге «Бессмертный полк»	320чел.
Участие в городской акции «Солдатский платок»	50 чел
Участие в городской акции «Бессмертный полк»	Онлайн-режиме 300чел
Участие в конкурсе творческих работ «МЧС глазами детей»	16 чел.
Школьный конкурс рисунков «Мир без войны»	65 чел.
Школьный конкурс «Открытка ветерану»	2100чел.
Фестиваль - конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	30 чел.
Онлайн -митинг и круглый стол, посвященный 75 –летию Полярной дивизии	25 чел.
Легкоатлетический пробег «Мой мурманск»	10 чел.
Вахта памяти «Письмо Победы»	Онлайн-режиме 28чел

Дополнительное образование(внеурочная деятельность)

Одним из важных элементов организации в 2020/ 2021уч. году воспитательного процесса в школе являются объединения дополнительного образования, которые позволяли в достаточной степени удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации. Выполняя социальный заказ уч-ся и родителей, школа поддерживает сложившуюся систему дополнительного образования уч-ся. Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и продолжает и расширяет культурное пространство школы. Деятельность объединений ДО осуществлялась на основании государственных и модифицированных программ.

Всего в блоке дополнительного образования (внеурочной деятельности) 8 объединений:

Объединение	Количество обучающихся	Возраст
Вокальный коллектив «Веселые нотки»	38	1 кл, 5-8кл
Фольклорный ансамбль «Шаркунок»	65	1-5 кл
Театр «Сказка»	75	1-7 кл
Робототехника	30	4,5-6 кл
Игры народов Севера	15	5 кл
«Волшебная кисточка»	15	1 кл
РЭКБИ	30	5-6кл

Количественный состав по направлениям:

Художественно-
эстетическое
330 уч-ся

Спортивное
45 уч-ся

Научно-техническое
150 уч-ся

Коллективы принимали активное участие в конкурсных мероприятиях.

Объединение	Конкурсные мероприятия
Вокальный коллектив «Веселые нотки»	Городской краеведческий слёт «Северные террасы», Городской Фестиваль патриотической песни «Я люблю мою Заполярью».
Фольклорный ансамбль «Шаркунок»	Областные кадетские игры Круглый стол, посвященный г 75-летию образования Полярной дивизии Городской слет «Северные террасы» Городская оборонно-спортивная игра «Зарница»
«Информатика»	Городской конкурс «Цифровой берег» - призер Городской конкурс «Безопасность в сети Интернет» Городской конкурс «Компьютерная графика»
Театр «Сказка»	«Живая классика» - городской этап международного конкурса по художественному чтению. Региональный фестиваль «Театральные надежды» Вечер памяти Н. Колычева Выступление на площади «5 углов». Стихи о ВОВ, запись «Арктик – ТВ». Международный театральный фестиваль «Грани»

Вывод: за отчетный период увеличилось:

-Количество учеников, посещающих занятия по внеурочной деятельности,

-Разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участия в этом учебном году увеличилось и расширился уровень участия: от районного, городского, областного , всероссийского. до международного.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях(Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**.)

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут .

Уровень учебных достижений обучающихся .

Начальное общее образование

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по трем образовательным программам: «Школа России» , адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(.(нормативный срок освоения – 5 лет) ,

В 1-4 классах общеобразовательных классов и классах по адаптированной программе обучение осуществляется по ФГОС второго поколения.

Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Ритмика », «Театр в школе», « Робототехника », « Фольклор», «Шахматы», «Ментальная математика».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. учащиеся изучают модуль: «Основы светской этики».

Начальное общее образование осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование.

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

На начало учебного 2021 - 2022 уч. года в школе начали обучение 499 учеников, в том числе в коррекционных (1в, 1д, 2в, 3в, 4в,5в, 7в, 8б и 9б) классах – 98 ученика. В конце учебного года обучаются 515 учеников, в том числе в классах, которые занимаются по адаптированным программам, 101 ученик:

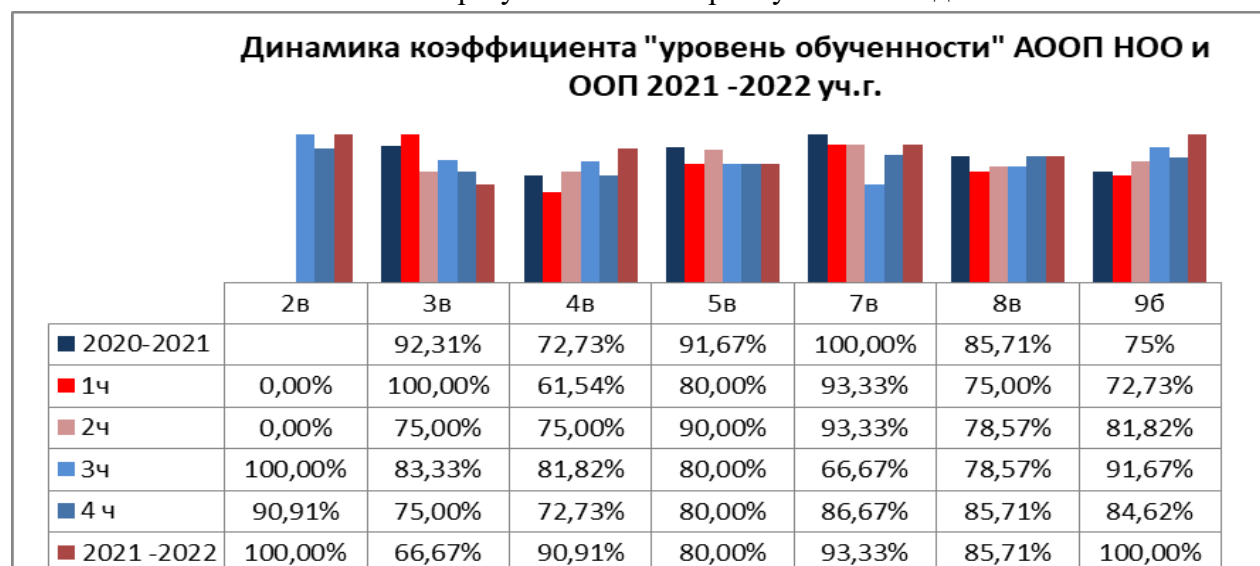
Параллель	Кол-во классов всего	Кол-во уч-ся всего	в т.ч. АОП	
			кол-во классов	кол-во уч-ся
1	4	58	2	14
2	3	60	1	11
3	3	63	1	13
4	3	61	1	11
1 - 4	13	242	5	49
5	3	55	1	10
6	2	51	0	0
7	3	63	1	15
8	3	66	1	14
9	2	38	1	13
5 - 9	13	273	4	52
Всего	26	515	9	101

1. *Аттестация и обученность контингента обучающихся.*

1.1. *Классы, занимающиеся по адаптированным программам.*

В классах школы, занимающихся по АООП ООО и НОО, закончили 2021-2022 уч. год 101 ученик. Аттестация в 1в, 1доп классах (кл. рук. Кириллова А.Д., Песьякова И.В.), была без отметок. В остальных классах школы из 82 аттестованных учеников школы не аттестован по предметам «русский язык», «литературное чтение» и «окружающий мир» 1 ученик 3в класса (уч. Гуркина М.А.)

Анализ диаграммы «Динамика коэффициента «уровень обученности АООП НОО и ООО 2021-2022 уч. г.» показывает увеличение этого коэффициента в сравнении с результатом 1 четверти учебного года в 4в, 8в и 9б классах (кл. рук. Горшенева О.В., Полевая В.Л. и Бахматова И.И.). В 5в и 7в классах (кл. рук. Трофимов Ю.В., Тетерина Т.Н.) коэффициент обученности стабилен в соответствии с результатом 1 четверти, в 3в классе (уч. Гуркина М.А.) значение этого показателя ниже результата 1 четверти учебного года.



Успевают по итогам 2021-2022 уч. года 76 учеников 3в, 4в, 5в, 7в, 8в и 9б классов, 10 учеников в этих классах не успевают по ряду предметов.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года коэффициент «уровень обученности» в классах, занимающихся по адаптированным программам, составил:

1 степень – 85,29%

2 степень – 90,38%

всего по школе – 88,37%

1.2. *Классы, занимающиеся по основным образовательным программам.*

В общеобразовательных классах школы, занимающихся по ООП НОО и ООО в конце 2020-2021 учебного года обучалось 414 учеников:

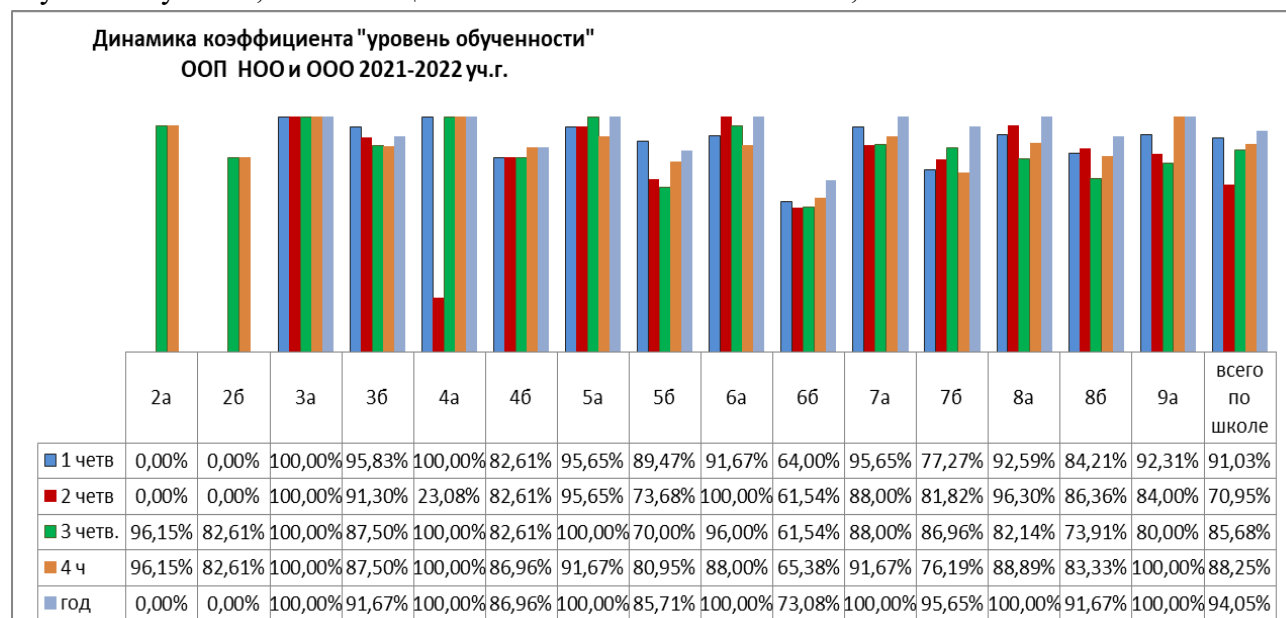
- на 1 ступени обучения 193 ученика,

- на 2 ступени – 221 учеников.

Ученики 1а и 1б классов (кл. рук Ильенкова И.А. , Федорова О.В.,) были аттестованы без оценок. Среди обучающихся 2-9 классов неаттестованных учеников нет. Не успевают по результатам учебного года 9 учеников 2-4 классов.

Анализ диаграммы «Динамика коэффициента «уровень обученности» ООП НОО и ООО 2021-2022 уч. г.» показывает, что по итогам 2021-2022 уч. г. 100% уровень обученности сохраняется в 2б, 3а и 4а классах (кл. рук. Краснобаева А.Г., Мяус Л.Ф. и Жмуцкая С.В.). В 4б классе (кл. рук. Курда Т.А.) этот показатель стал выше в сравнении с результатом прошлого учебного года на 4,35%, в 3б кл. (уч. Сайтхужина В.С.) значение этого коэффициента ниже на 4,17%. В сравнении с первичным результатом 3 четверти в параллели 2х классов этот коэффициент в 2а (уч. Савичева Н.А.) классе выше на 3,85%, а во 2б кл. (уч. Краснобаева А.Г.) остается стабильным.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года коэффициент обученности в классах 1 ступени обучения, занимающихся по ООП НОО составил 93,96%.



Из 214 учеников 5-9х классов не успевают по итогам учебного года 13 учеников.

Анализ графика «Динамика коэффициента «уровень обученности» ООП НОО и ООО 2021-2022 уч. г.» показывает, что по итогам текущего года значение этого коэффициента в увеличилось в сравнении с результатом 1 четверти учебного года во всех классах 2 ступени обучения. При этом классные коллективы 5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов (кл. рук. Бедная Е.С., Тания А.Л., Пысова И.А., Яковлева Н.В., Прохоренко Я.А.) по итогам учебного года достигли 100% уровня обученности.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года коэффициент «уровень обученности» в классах 2 ступени обучения, занимающихся по ООП ООО составляет 87,44%; в целом по школе – 94, 05% (выше результата 1 четверти на 3,03%).

2. Уровень качества знаний по итогам учебного года.

2.1.Классы, занимающиеся по адаптированным программам.

В классах школы, обучающихся по АООО НОО и ООО на «4» и «5» закончили учебный год 16 учеников (22,22%). Анализ диаграммы «Динамика коэффициента «качество обученности» АООП НОО и ООО 2021-2022 уч. г.» свидетельствует, что значение этого показателя в 9б кл. (кл. рук. Бахматова И.И.) по 1 четверти стало выше на 9,09%. В классных коллективах 3в, 4в, 5в, 7в и 8в классов (кл. рук. Гуркина М.А., Горшенева О.В., Трофимов Ю.В.,

Тетерина Т.Н., Полевая В.Л.) значение этого показателя понизилось в сравнении с результатом 2020 – 2021 уч. года.



По итогам 2021-2022 учебного года коэффициент «качество обученности» в классах, занимающихся по адаптированным программам, составил:

- на первой ступени обучения 35%,
 - на второй ступени обучения 17,31%
- в целом по классам АООП - 22,22%.

В этих классах имеется резерв, который может позволить в следующем учебном году повысить уровень качества знаний. Это обучающиеся, которые являются «потенциальными» хорошистами. Так одну «3» по итогам учебного года имеют 7 учеников.

2.2. Классы, занимающиеся по основным образовательным программам.

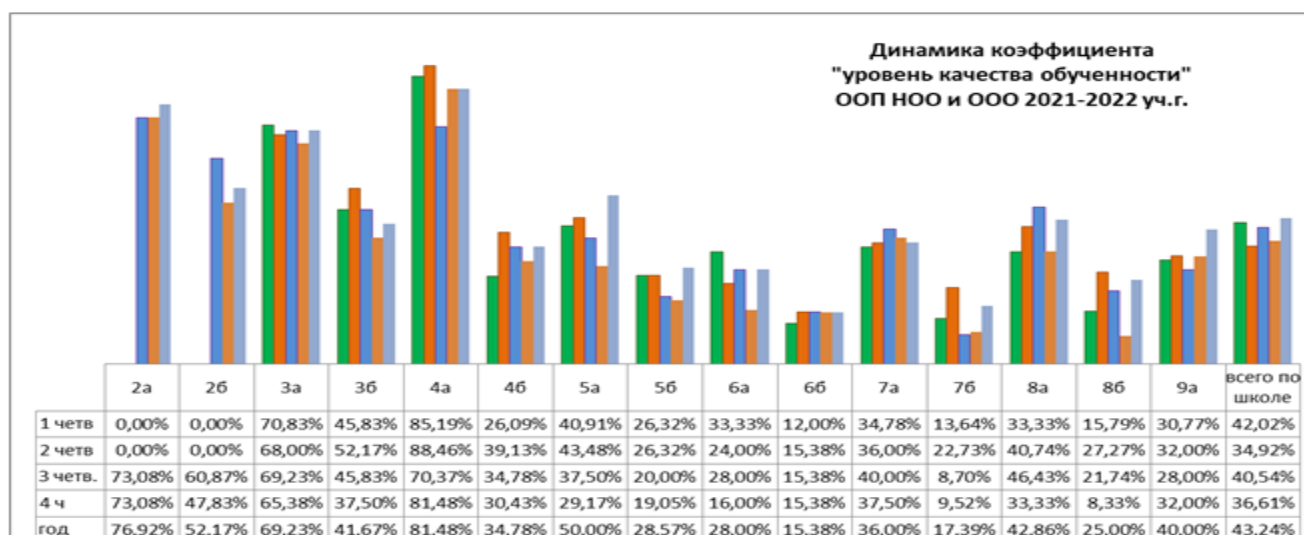
В общеобразовательных классах школы по итогам 2021-2022 учебного года на «4» и «5» обучаются 160 учеников: на первой ступени обучения – 90 учеников закончили четверть без «3», на второй ступени обучения таких учеников – 70.

Среди учеников школы, обучающихся на «4» и «5» учеников закончили только с отличными итоговыми оценками 28 учеников (2-4 кл. -19 учеников, 5-9 кл. –9).

Анализ графика «Динамика коэффициента «качество обученности» ООП НОО и ООО 2020-2021 уч.г.» свидетельствует о том, что значение этого показателя увеличилось в сравнении с результатом 1 четверти учебного года только в 4б, 5аб, 6б, 7аб, 8аб и 9а классе (кл. рук. Курдв Т.А., Бедная Е.С., Смирнова И.А., Бачинский Д.С., Яковлева Н.В., Погорелова Ю.А. и Прохоренко Я.А.). Выросло значение этого коэффициента в сравнении с первичным результатом и в параллели 2х классов (уч. Савичева Н.А. и Краснобаева А.Г.)

Высокое значение этого показателя (более 60%) сохраняется в 2а, 3а, 4а классах (кл. рук. Савичева Н.А., Мясус Л.Ф., Жмуцкая С.В.).

Допустимое значение коэффициента «качество знаний» (от 30% до 59%) наблюдается в классах 3б, 4б, 5а, 7а, 8а и 9а классах (кл. рук. Сайтхужина В.С., Курда Т.А., Бедная Е.С., Пысова И.А., Яковлева Н.В., Погорелова Ю.В., Прохоренко Я.А.).



Таким образом,

по итогам 2021-2022 учебного года коэффициент « уровень качества обученности» в классах, занимающихся по ООП НОО и ООО составляет:

на 1 ступени- 60,4% - в сравнении с результатом 1 четверти: +3,42%

на 2 ступени – 31,67% +4, 67%

по школе – 43,24% +1,22%

В общеобразовательных классах школы имеется резерв, который может позволить повысить уровень качества знаний в следующем учебном году. Это обучающиеся, которые являются «потенциальными» отличниками и хорошистами:

- одну «4» по итогам учебного года имеют 5учеников 1 ступени обучения.

- одну «3» по итогам учебного года имеют 26 учеников (15 учеников начальной школы и 11 учеников 2 ступени обучения).

По итогам учебного года и анализа, предоставленных классными руководителями отчетов, установлено, что в школе нет учеников систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Вывод:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего					
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ):	4	5		1	
учителей:	45,58	35		5	
специалистов:					
Педагог-психолог	1,0	1			
Социальный педагог	1,0	1			
Учитель-логопед	2	1			
Учитель-дефектолог	2	1			
Педагог-организатор ОБЖ	0,5	1		1	
Педагоги доп. образования	1,44	3			
Воспитатель	3,0	3			

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 100% (без внешних совместителей)

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Персонал		
				Специалисты (кол-во)	Всего	
					кол-во	в % общего числа
1.	Образование:					
1.1.	высшее (педагогическое)	4	35	6	44	90.2
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)					

1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		3	3		9.8
1.4.	Среднее профессиональное (по другим специальностям)					
1.5.	среднее (полное) общее					
2.	Обучаются:					
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования					
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования					
2.3.	В аспирантуре					
3.	Имеют ученую степень:					
3.1.	кандидат наук					
3.2.	доктор наук					
4.	Награды, звания:					
4.1.	государственные					
4.2.	отраслевые		21			
5.	Квалификационные категории:					
5.1.	высшая	2	15	3		
5.2.	первая	2	11	1		
5.3.	Без категории (соответствие)		7	4		
6.	Стаж работы:					
6.1.	до 5 лет		7	2		
6.2.	от 5 до 10 лет		4			
6.3.	от 10 до 15 лет		6			
6.4.	от 15 до 20 лет		4	2		
6.5.	свыше 20 лет	4	19			

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников

(за последние 5 лет)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 44чел. (100%) в форме:

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов, %
Длительные курсы повышения квалификации	100
Обучение в ВУЗе	1
Обучение в ССУЗе	
Молодые специалисты	6

Не повысили квалификацию: нет.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- звание «Почётный работник образования» - **6 человек,**
- звание «Отличник просвещения» - **6 человек,**
- награждены грамотой Министерства образования РФ - **10 человек**

Экспериментальная работа

№ п/п	Направленность образовательной программы, в рамках которой проводится эксперимент	Тема	Научный руководитель (консультант) /Ф.И.О., ученая степень, звание, должность/	Сроки эксперимента
1	Муниципальная экспериментальная площадка. ГОРОДСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ	« Об утверждении деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г.Мурманска , работающих в режиме городских творческих лабораторий «. (Приказ КО администрации г. Мурманска от 30.09.2016г.№ 130-1р.)		с 01.09.2016-2020
2	Муниципальная экспериментальная площадка по созданию условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков	Апробация программы "Разговор о правильном питании" (Приказ КО администрации г. Мурманска от 29.09.2012 № 724).		Не ограничено
3	Муниципальная экспериментальная площадка	Муниципальный проект «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году» Приказ комитета по образованию №1941 от 26.11.2020	Вистунова С.А. зам дир по УВР	2020-2021
4	Региональная стажировочная площадка.	Развитие современных форм патриотического воспитания (приказ МО и науки МО от 29.12.2020г.	Зам. дир .по ВР Захарова Н.И.	2020-2023

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 39 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека-информационный центр, компьютерный класс, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети «Интернет». Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. библиотеки.

В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Спортивный зал

Большой – 295.1 кв. м , средний – 229.2 кв. 2021 году введена открытая спортивная площадка

Учебные аудитории (кабинеты)

30 кабинетов – 1584,9 кв.м ,каб. музыки

Музыкальный зал

Совмещен с залом для занятий ритмикой 64.6 кв.м

Столовая

231.2 кв.м (мебель новая)

Компьютерные классы

2 класса -25 ученических мест

Актальный зал

87.8 кв.м

Кабинеты специалистов

Педагог-психолог , логопед, соцпедагог, дефектолог

Кабинеты медицинского обслуживания

Кабинет врача, процедурный кабинет

Библиотечный фонд составляет 32761 книг

Из них:

- учебная литература – **15515**
- художественная литература – **7369**

подписные издания для обучающихся – **10**

- подписные издания для руководящих и педагогических работников - **7**

На одного обучающегося приходится

17 учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками

составляет 100 %

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУг.Мурманска СОШ № 56 достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.
Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Оценка материально-технической базы

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.(установлены дополнительные камеры) Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре .

Учреждение расположено в одном здании.

Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН .Ежегодно обновляется за счет средств субвенции и местного бюджета .С 2013-2022 год школьная столовая оборудована современной, новой

Класс	Учебный предмет	Дата факт. проведения
5 класс	Русский язык (часть1)	16.09.2020
	Русский язык (часть2)	23.09.2020
	Математика	01.10.2020
	Окружающий мир	09.10.2020
	Биология	16.09.2020
	История	17.09.2020
	Математика	24.09.2020
	Русский язык	30.09.2020
	Русский язык	17.09.2020
	Математика	22.09.2020
6 класс	География	25.09.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020
	Обществознание	08.10.2020
	Иностранный язык	17.09.2020
	Физика	21.09.2020
	Русский язык	15.09.2020
	Обществознание	24.09.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020
7 класс	Тестирование	08.10.2020
	Математика	09.10.2020
	Обществознание	15.09.2020
	Математика	23.09.2020
	Русский язык	06.10.2020
	География	09.10.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020
	Обществознание	08.10.2020
	Иностранный язык	17.09.2020
8 класс	Физика	21.09.2020
	Русский язык	15.09.2020
	Обществознание	24.09.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020
	Тестирование	08.10.2020
	Математика	09.10.2020
	Обществознание	15.09.2020
	Математика	23.09.2020
	Русский язык	06.10.2020
9 класс	География	09.10.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020
	Обществознание	08.10.2020
	Иностранный язык	17.09.2020
	Физика	21.09.2020
	Русский язык	15.09.2020
	Обществознание	24.09.2020
	История	29.09.2020
	Биология	06.10.2020

6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательных результатов, мониторинг качества реализации образовательного процесса, мониторинг качества условий , обеспечивающих образовательный процесс (программа реализации ВСОКО) проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК и ВШМ :

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и методы повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на :

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль и мониторинг носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для годового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;

- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 56 руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки Мурманской области от 02.09.2022 № 1355 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2022 году», с учетом писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» обучающихся 5аб, 6аб, 7аб, 8аб и 9аб классов школы приняли участие в проведении ВПР по графику и по материалам 2021-2022 уч. года.

Цель проведения осенних ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. По результатам проведенных диагностических работ составлены сводные таблицы в которых нашли отражение следующие данные: - статистика по оценкам (кол-во); средний балл по каждому классу; уровень обученности; уровень качества обученности;

Выводы на основе анализа сводных таблиц:

1. *Уровень и Качество обученности по учебным предметам :*

Математика.

Всего выполняло работу 214 учеников, что составляет 92 %.

Средний балл по школе «3», уровень обученности - 75,6%, уровень качества обученности – 29,9%.

Максимальный уровень обученности по результатам ВПР достигнут в 5аб классах (уч. Жмуцкая С.В. и Курда Т.А.). В остальных классах школы при выполнении заданий ВПР по предмету «математика» есть ученики не справившиеся с заданиями.

Высокий уровень качества обученности (более 60 %) показали ученики 5аб кл., допустимый уровень (от 30% до 59%) показали ученики 6б кл.,

Русский язык.

Всего выполняло работу 215 учеников, что составляет 92 %.

Средний балл по школе «3», уровень обученности - 76,6%, уровень качества обученности – 35,1%. В каждом классе школы при выполнении заданий ВПР по предмету

«русский язык» есть ученики не справившиеся с заданиями.

Высокий уровень качества обученности (более 60 %) показали ученики 5акл.,

допустимый уровень (от 30% до 59%) показали ученики 5 б кл., 6а, 8а и 9а классов.

Английский язык.

Всего выполняло работу 30 учеников, что составляет 61 %.

Средний балл по школе «3,8», уровень обученности - 100%,

уровень качества обученности – 76%.

Обществознание.

Всего выполняло работу 45 учеников, что составляет 93 %.

Средний балл по школе «3,4», уровень обученности - 91%,

уровень качества обученности – 35%.

Ученики 8а класса показали допустимый уровень (от 30% до 59%), в 7а классе уровень коэффициента «качество обученности» ниже допустимого, и составляет 26%

История

Всего выполняло работу 102 ученика, что составляет 89 %.

Средний балл по школе «3,3», уровень обученности - 84%, 100% уровень обученности показали ученики 6а, б классов:

уровень качества обученности по школе 30%.

Высокое качество обученности – 6а, б

Низкий уровень обученности – 7б, 8б и 9б кл.

География

Всего выполняло работу 42 .

Средний балл по школе «3,21», уровень обученности - 83%,

уровень качества обученности по школе допустимый и составляет 45,2%.

Биология

Работу по биологии выполнял 101 ученик, средний балл – 3,45 уровень обученности составил 93,1%. Полностью справились с заданиями контрольной работы ученики 6а, б и 8а классов. В 7а и 9а классах, есть неуспевающие ученики.

Высокий уровень качества обученности достигнут в 7а классе, допустимый уровень качества в 6а, 7а, 8а классах. Низкий результат показали ученики 9б класса.

Физика

Работу по учебному предмету «физика» выполняли 39 учеников 8б и 9б классов. Средний балл по предмету – 3, уровень обученности 74.4 %, низкое значение качества обученности.

Достижение планируемых результатов:

Анализ результатов ВПР (осень 2022 г.) позволил определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам и проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

Русский язык
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
Математика
Умение решать текстовые задачи. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. методов в пространстве и на плоскости.
История
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Обществознание
-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
География
Смысловое чтение Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
Биология
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий /Умение определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Физика
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
Английский язык
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте , грамматические формы.

Администрацией школы для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен План по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре- октябре 2022 г.;

Руководителями школьных МО на основе данных о выполнении каждого задания участниками ВПР по учебным предметам:

- определены проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов;
- рассмотрены на заседаниях МО изменения и дополнения в рабочие программы по учебным предметам.

Учителями – предметниками

- внесены в соответствующие разделы рабочих программ необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- оптимизировано использование в образовательном процессе методов и средств обучения, а также приемов современных педагогических технологий по учебным предметам.

Работа социально-психологической службы.

В течение 2021-2022 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета,

обучающимися «группы риска»;

-взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Анализируя, полученные данные можно выделить следующие направления в работе:

1. Характеристика социального состава обучающихся на основе данных социального паспорта ОУ (количество уч-ся по категориям):

	2020-2021	Начало 2021-2022	Конец 2021-2022
Всего обучающихся	472	502	515
Состоящие на внутришкольном учете	5 (1%)	3 (0,6%)	5(0,9 %)
Состоящие на учете в полиции	1 (0,2%)	3 (0,6 %)	1(0,2%)
Семьи, состоящие на школьном учете	2 (0,4%)	2 (0,4%)	1(0,2%)
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП и полиции	2 (0,4%)	1(0,2%)	1(0,2%)
Детей инвалидов	10(2,1%)	13 (2,5 %)	14 (2,7 %)
Детей с ОВЗ	97(20,5%)	100 (19,9%)	101(19,6%)

По сравнению с **2020-2021** учебным годом количество обучающихся на 1 сентября выросло на 30 человек и составило 502 учащихся, а наконец учебной численность возросла до **512** обучающихся. Это обусловлено приходом в школу учащихся, относящихся к другому микрорайону, а также с миграцией и эмиграцией семей, приехавших с других регионов и стран.

Увеличилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете с 3 до 5 учащихся. Обусловлено это, прежде всего недостаточным контролем со стороны законных представителей, а также непониманием обучающимися той степени ответственности, к которой приводят их действия. Меры профилактического воздействия, которые может применять в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители не являются достаточно действенными.

Благодаря межведомственному взаимодействию с ПДН ОП №1 и КДНиЗП уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на учете в полиции до одного человека и одной семьи.

В школе незначительно увеличилось количество детей-**инвалидов на 4.**

Работа Совета профилактики.

В 2021-2022 учебном году проведено 6 заседаний Совета, на которые были приглашены обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а

также за ее пределами .

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися по преодолению школьной и социальной дезадаптации была направлена на профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении ЗОЖ, саморазвитии и самоопределении, включение обучающихся в социально значимую деятельность. Для этого были разработаны и реализовывались планы:

- по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- по реализации благоприятных условий по социальной адаптации обучающихся;
- по профилактике безнадзорности;
- по пропаганде ЗОЖ и защите прав несовершеннолетних разных категорий учета;
- по профилактике употребления алкогольных напитков;
- по формированию толерантных отношений и профилактике экстремизма среди учащихся.

В течение 2020- 2021 учебного года применялись такие формы работы, как:

- консультирование и индивидуальные беседы с учащимися, их родителями и педагогическими работниками;
- собеседования с учащимися по замечаниям и докладным;
- посещение учащихся и их семей на дому;
- подготовка и предоставление памяток по различным темам;
- оказание материальной помощи;
- создание соц. проектов и др.

Охрана прав детей.

На начало 2021-20212 учебного года опекаемых детей и детей из приемных семей – 7 учащихся.

На конец 2019-2020 учебного года число опекаемых детей и детей из приемных семей – 6 учащихся

Все опекаемые были обследованы, оформлены акты посещения, контролировалось их отношение к учебе, поддерживалась постоянная связь с опекунами и органами опеки и попечительства. Все опекаемые дети благополучно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

С целью создания условий для обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в школе обучаются учащиеся с ОВЗ (101 человек), 3 детей-инвалидов на индивидуальном обучении на дому. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом велось наблюдение за данной категорией обучающихся, оказывалась помощь классным руководителям, детям в разрешении конфликтов, решении проблем, возникающих в процессе учебы.

Большое внимание также уделялось организации питания обучающихся, велся учет и контроль за получением бесплатного питания обучающимися. Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в школе.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы , даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое. Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями , где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как

разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ОДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Профилактика правонарушений

Для формирования здорового образа жизни среди подростков, в рамках декады «SOS» проводилась акция «Скажи - НЕТ!». Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних. Учащихся познакомили с Федеральным законом: «Об ограничении курения табака». А также проведены беседы: с группой мальчиков 8 — 9 классов: «Законы школьной жизни», с девочками старших классов «О дружбе», Неоднократно к сотрудничеству привлекался инспектор ПДН.

Целенаправленная работа в этом направлении позволила добиться снижения числа совершенных правонарушений учащимися школы.

	2020– 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год
Хулиганские действия	3	1
Нарушение антиалкогольного законодательства	нет	нет
Нахождение учащихся в неустановленное время без сопровождения	3	нет

Уменьшилось число учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН. В прошлом учебном году на этом виде учета состоял 3 ученика, на конец этого учебного года на учете в КДН и ЗП стоит 1 ученик.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Планомерно и целенаправленно в 2021 – 2022 учебном году проводилась работа по раннему выявлению учащихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для решения этой проблемы в школе проводится социальное обследование и консультирование, на котором родителям предоставляется информация о мерах социальной поддержки, предусмотренных федеральным и региональным законодательством, рассматриваются возможности оказания материальной поддержки: постановка ребенка на бесплатное питание и получение материальной помощи в Социальной службе на дому г. Мурманска. Наметились тенденции к росту оказания социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся и их семей.

Виды социальной помощи	2020 – 2021 уч год	2021 – 2022 уч год
Бесплатное питание		
Всего, из них:	268	362
начальная школа	нет	241 (БО,БЗ)
малообеспеченные	38	37
ТЖС	119	63
Опека	7	6
Учет у врача - фтизиатора	0	0

Количественные показатели деятельности социального педагога

1. Всего приёмов детей (количество, возраст детей) -56
2. Всего приёмов взрослых (количество, категория взрослых)- 89
Родителей и лиц их заменяющих – 48
Учителей - 45
3. Проведено индивидуальных обследований (первичных, вторичных, количество, категория обследуемых)
Всего 6, из них:
первичных – 4 (ВШУ, многодетные, приемная семья, ТЖС, малообеспеченные)
вторичных – 2 (ВШУ, ОДН, неблагополучные семьи, опекаемые)
4. Проведено групповых социально-педагогических диагностик (количество, категория обследуемых)
Анкетирование – 2 (многодетные, опекаемые по запросу Комитета образования)
5. Проведено индивидуальных занятий (ВШУ, группа риска, ОДН,)
Всего – 8, из них:
Правила поведения для учащихся -5(ВШУ, группа риска, ОДН,)
Как избежать конфликта – 2
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения - 1
6. Проведено групповых занятий (проблема, количество, категория участников)
Всего 1, из них:
- Поведение в школе (ГПД 1 кл.) -0
- Подросток и закон (6-9 кл) - 1
- Правила ЗОЖ 5а6 - 0
7. Проведено обследований семей (количество, проблема)
всего 9, из них:
опекаемые и приемные семьи – 4
невыполнение род. обязанностей - 2
обследование жилищно – бытовых условий -1,
ВШУ, группа риска, ОДН – 2

Анализируя работу за 2021-2022 год, можно выявить ряд проблем, которые возникли в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка:
тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и / или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Стратегической целью Психологической службы является:

обеспечение решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие личностному развитию, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Цель работы педагога-психолога:

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений;

-содействие педагогическому коллективу в создании психологических условий,

соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих развития личности;

-сохранение и укрепление психологического здоровья детей, оказание своевременной помощи

субъектам образовательных отношений в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях;

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов .

Задачи,которые решал специалист:

- совершенствовать систему работы ПС в вопросах психолого-педагогического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации обучающихся на новом уровне сложных возрастных этапах;

- способствовать решению проблем по преодолению трудностей в учебной деятельности;

-выявить факторы риска и определить причины их возникновения, путей и средств их разрешения в кризисный период взросления обучающихся;

- участвовать в создании психологически безопасной образовательной среды ОУ;

- оказать психологическую помощь классному коллективу как малой группе;

«трудному классу»;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с ОВЗ, группы риска;

- содействовать созданию условий в развитии самоопределения, воспитания обучающихся и позитивной социализации;

- обеспечить психологическую поддержку обучающимся в выборе эффективных стратегий поведения в период экзаменационных испытаний

- обеспечить психологическую поддержке исследовательской деятельности детей

-организовать сотрудничество семей обучающихся и специалистов психологической службы

-повышать психологическую компетентность родителей обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

-оказать психологическую помощь и повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

Вид работы	Целевая группа	Количество человек	Количество человек	Количество человек
1.Псих диагностика		Групповая работа	Индивидуальная работа	Итого человек
	Будущие первоклассники	-	-	-
	Обучающиеся 1 – 4 классов	150	54	204
	Обучающиеся 5 – 8 классов	175	30	205
	Обучающиеся 9 классов	40	19	59
	Обучающиеся группы риска	14	9	23
	Обучающиеся с ОВЗ	46	19	65
	Одаренные дети	-	-	-
	Учителя начальных классов	13	4	17
	Учителя - предметники	25	10	35
	Классные руководители	21	9	30
	Родители обучающихся 1 -4 классов	80	15	95
	Родители обучающихся 5 – 8 классов	25	5	35
	Родители обучающихся 9 классов	25	16	41
	Родители обучающихся группы риска	12	14	26
	Родители обучающихся с ОВЗ	28	48	76

Вид работы	Целевые группы	Количество				Итого	
		Групповая работа		Индивидуальная работа			
2.Коррекционно-развивающая		занятия	человек	занятия	человек	занятия	человек
	Будущие первоклассники	-	-	-	-	-	0
	Обучающиеся 1 – 4 классов	5	95	66	17	126	112
	Обучающиеся 5 – 8 классов	36	62	30	14	66	76
	Обучающиеся группы риска	15	14	25	5	40	19
	Обучающиеся с ОВЗ	170	46	42	15	212	61
	Учителя начальных классов	2	8	-	-	2	8
	Учителя - предметники	-	-	-	-	-	-
	Классные руководители	-	-	-	-	-	-
	Аттестующиеся учителя	5	3	3	3	8	6
	Родители обучающихся 1 -4 классов	2	12	-	-	-	-
	Родители обучающихся 5 – 8 классов	3	36	-	-	3	36
	Родители обучающихся 9 классов	-	-	-	-	-	-
	Родители обучающихся группы риска	-	-	-	-	-	-
	Родители обучающихся с ОВЗ	2	24	25	25	27	50
	Родители одаренных детей	-	-	-	-	-	-

ВЫВОДЫ:

Работа психологической службы школы проходила по разным направлениям. Была оказана помощь всем участникам образовательного процесса: педагогам, родителям, учащимся. Использовались различные формы работы: профилактические мероприятия, консультации (индивидуальные и групповые), групповые тренинговые занятия, занятия практикумы. Групповой и тренинговой работой были охвачены обучающиеся всех параллелей, а также дети,

стоящие на разных видах учёта. Результатом этой работы явилось то, что педагоги и родители получили необходимые и востребованные ими знания и умения в работе и воспитании детей. Учащиеся, испытывающие трудности в обучении, смогли успешно справиться с учебными трудностями. Школьники, посещающие групповые и тренинговые занятия, получили необходимые социальные и коммуникативные навыки. Активно проводился тренинг АРТ с детьми группы риска. Большое внимание уделялось работе с детьми с ОВЗ. Во всех классах с детьми с ОВЗ проводились коррекционные занятия. Дети своевременно направлялись на консультацию на ТПМПК. Большое количество индивидуальных консультаций говорит о востребованности психологической службы и эффективности оказываемой помощи. Важным моментом работы психологической службы является успешное деловое взаимодействие её участников: администрации, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и МО классных руководителей.

Таким образом, проведённая работа способствовала сохранению психического здоровья и благополучия всех субъектов образовательного процесса. На следующий год необходимо больше внимания уделить профилактической работе, в том числе, профилактике личностных проблем подростков, продолжить использование метода семейных конференций, АРТ метода, которые должны оказывать более эффективную помощь в трудных жизненных ситуациях

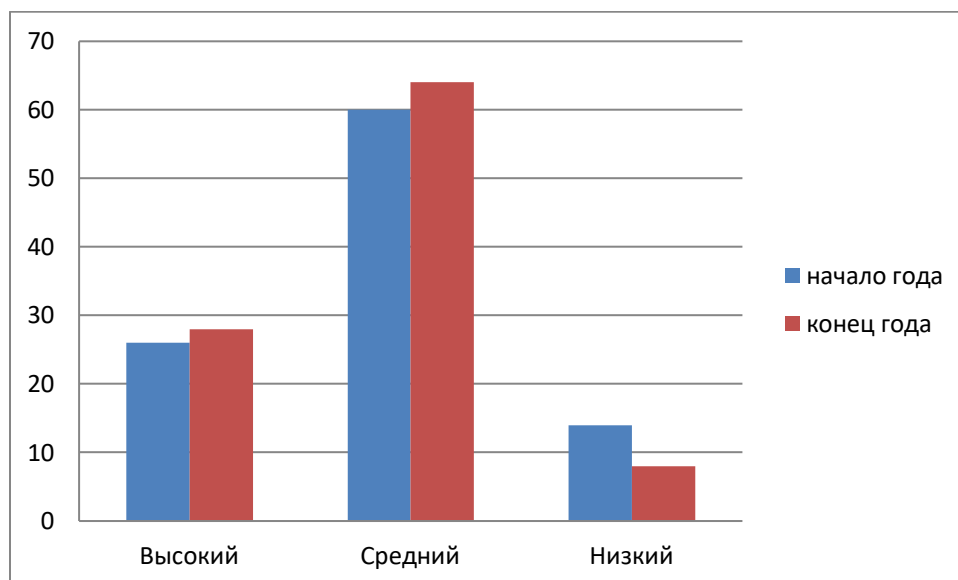
Психологическое консультирование

Цель: оказать консультативную помощь участникам образовательного процесса

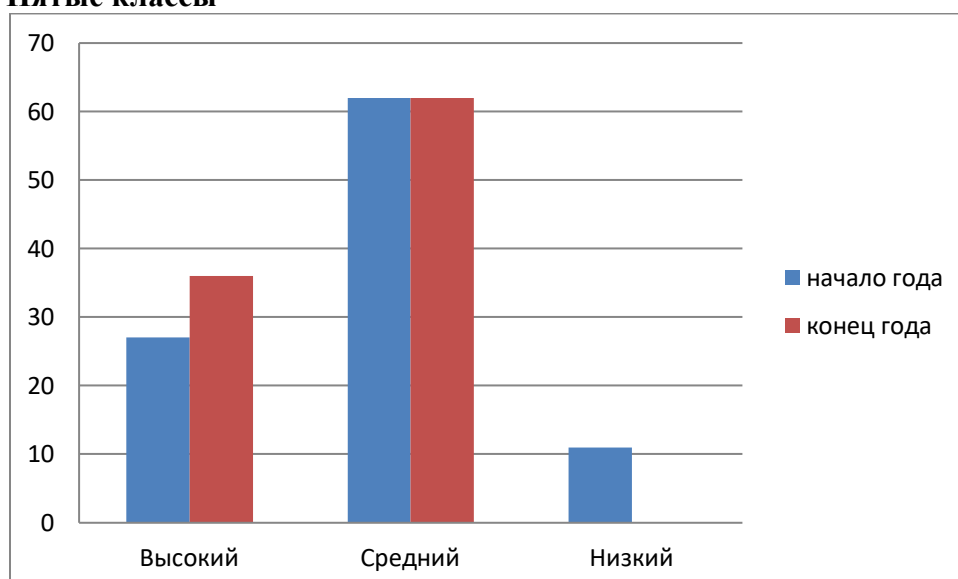
Формы консультативной работы	Общее количество консультаций	Из них консультаций родителей	Из них консультаций педагогов
Индивидуальное консультирование	60	63	15
Семейное консультирование	50	51	5
Групповые консультации	4	4	4

Важным направлением в работе было обеспечить положительную динамику адаптации при переходе обучающихся на новый уровень обучения. Была достигнута положительная динамика результатов социально-психологической адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования по итогам мониторинга:

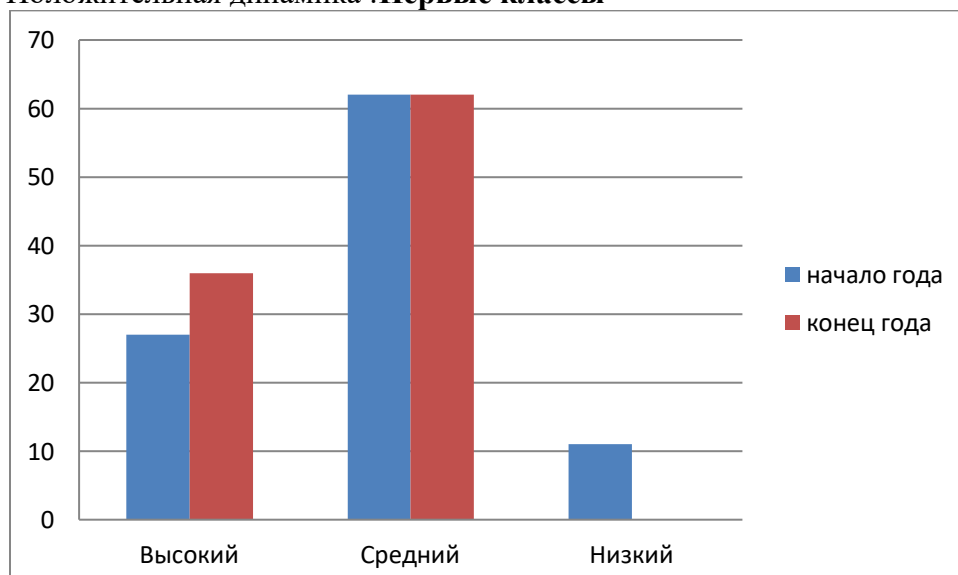
Первые классы



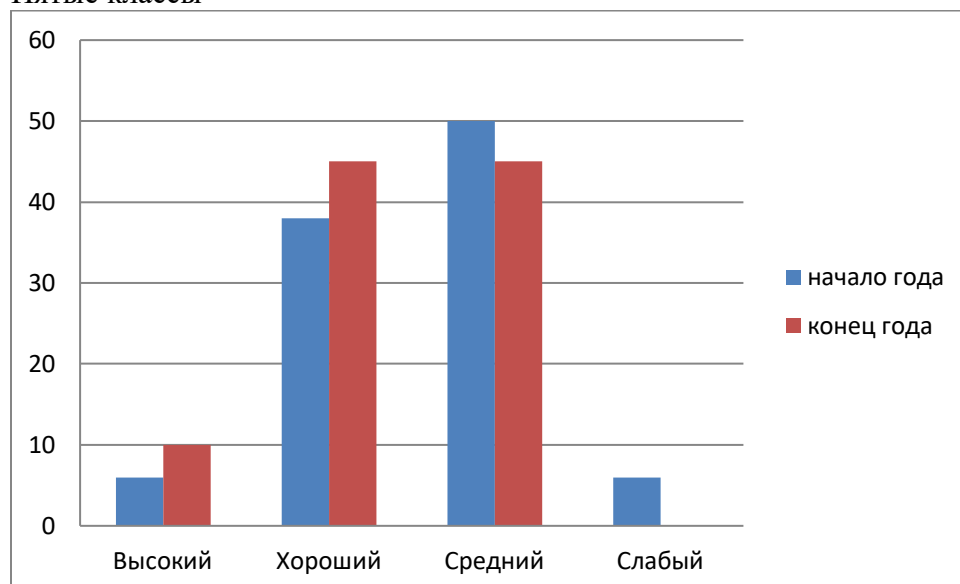
Пятые классы



Положительная динамика :Первые классы



Пятые классы



В начале года в 1-5-х классах проводились адаптационные занятия по адаптированным программам. Затем проводилась плановая диагностика по адаптации учеников 1 и 5 классов, а также четвероклассников, которые переходят на новую ступень обучения. Диагностика помогла сделать прогноз развития этих детей, провести коррекцию и повысить успешность в обучении.

Традиционно в школе действовал психолого-педагогический консилиум, на котором решались важные проблемы, требующие взаимодействия разных специалистов. Эффективность работы обеспечивалась успешным деловым взаимодействием специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, школьного логопеда, а также взаимодействием со студентами МАГУ и Центром помощи семье и детям. Были проведены следующие консилиумы:

- «Преемственность в обучении детей 1 и 2 ступеней образования (детский сад и школа)» (протокол №12 от 21.12.2021)
- В **пятых** классах на расширенном заседании педагогического коллектива: «Преемственность в обучении пятиклассников на новой ступени обучения» (протокол № 13 от 25.12.2021 г.)

После проведения педконсилиумов результаты углублённой диагностики обсуждались на родительском собрании и индивидуальных консультациях с родителями.

Особую категорию обучающихся составляли дети с ООП (особыми образовательными потребностями) (они обучаются как в адаптивных, так и в общеобразовательных классах в форме инклюзии).

С этими учениками проводилось регулярное диагностическое обследование, чтобы оценить динамику развития, оказать своевременную помощь. Организовано сопровождение детей с задержкой психического развития: составлены адаптированные образовательные программы. Использовался диагностический комплекс методик. Обеспечено индивидуальное сопровождение детей данной категории. Для каждого ребенка разработана индивидуальная программа сопровождения. Для учителей, обучающихся детей с ЗПР, проводились индивидуальные консультации, обучающие семинары. Педагоги, работающие в адаптивных классах, активно делились опытом работы. Для родителей предложен интенсивный консультативный режим.

Коррекционно-развивающие занятия проводились также по авторским программам: Авторская «Программа занятий, направленная на коррекцию и развитие внимания обучающихся

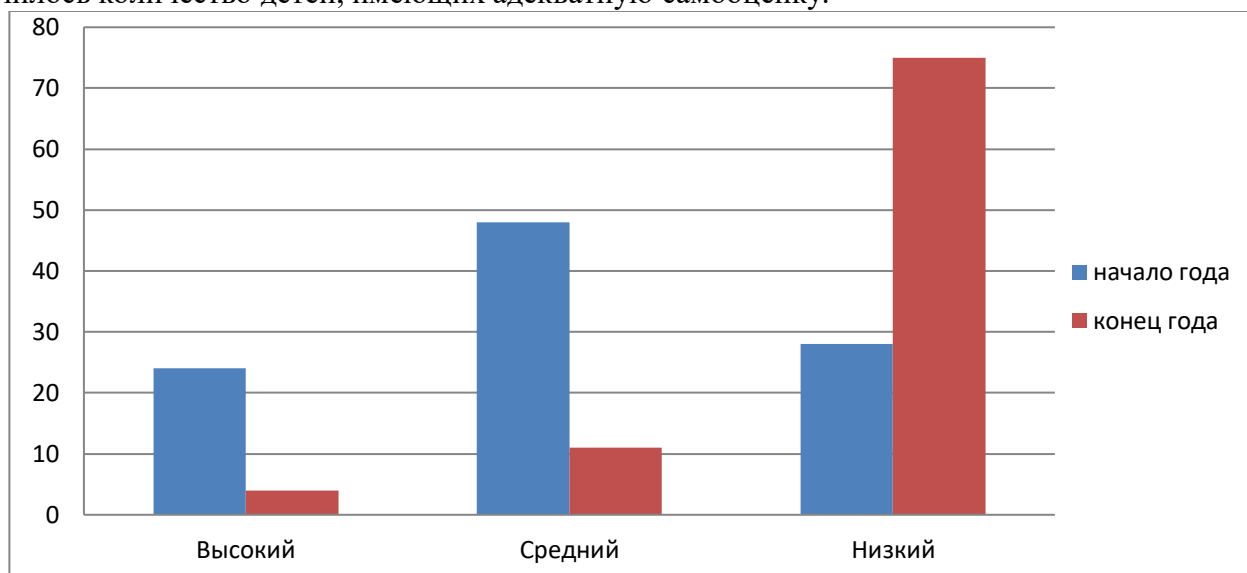
1-х классов» (рецензент канд. психол.наук, заведующая кафедрой специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «МАГУ» Ю.А.Афонькина)

Авторская программа «Коррекционно-развивающая программа для младших школьников с нарушениями познавательных процессов» (рецензент канд. психол. наук, зам. директора психолого-пед. института кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «МАГУ» Ю.А.Афонькина)

Комплексная диагностика **обучающихся «группы риска»** позволяла выявить индивидуальные проблемы каждого ребёнка. В течение года все обучающиеся группы риска проходили индивидуальное тестирование, которое показало, что эти учащиеся чувствуют себя благополучно и безопасно в школьной среде. Снизилось количество детей, имеющих проблемы в межличностном взаимодействии (социометрические тесты):

Начало года	Окончание года
42%	13%

Увеличилось количество детей, имеющих адекватную самооценку.



Консультирование занимает важное место в работе с **подростками**, имеющими личностные проблемы, **педагогами и родителями**. Были реализованы разные модели консультирования в зависимости от характера проблемы, готовности авторов запроса к взаимодействию, их личностных особенностей. Широкое применение нашли модели возрастнопсихологического и личностного ориентированного консультирования.

В индивидуальном консультировании использовался диагностический инструментарий, которым школьный психолог профессионально владеет. Это тесты Векслера «Диагностика структуры интеллекта», тест прогрессивных матриц Равена, личностный опросник Кеттелла, цветовой тест Макса Люшера, метод проективных методик. Продуктивность применения технологий консультирования подтверждается увеличением количества обратившихся педагогов и родителей за консультативной помощью, а также увеличением количества повторных обращений.

Задачи на следующий учебный год:

1. Приобщение учащихся, родителей, педагогов и администрации школы к психологическим знаниям посредством психологического просвещения
2. Формирование у подростков и родителей индивидуального опыта решения сложных социальных и психологических проблем, конфликтных ситуаций
3. Создание условий для психологической коррекции и профилактики аутодеструктивного поведения
4. Продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в классных

группах и образовательном учреждении в целом, осваивая и внедряя инновационные технологии

5. Создать условия для работы с одарёнными детьми

Информация об уровне здоровья обучающихся

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	2021год	2022 год
<i>I</i>	27 / 5,3%	32/6,3%
<i>II</i>	225/ 47%	235/45.6%
<i>III</i>	214 / 45,4%	224/43,4%
<i>IV</i>	5/1	10 / 1,9%
Всего учащихся осмотрено	471	515

I - здоровые дети

II - незначительные отклонения в состоянии здоровья

III - хронические заболевания

IV - дети инвалиды

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, заболевания кожи.

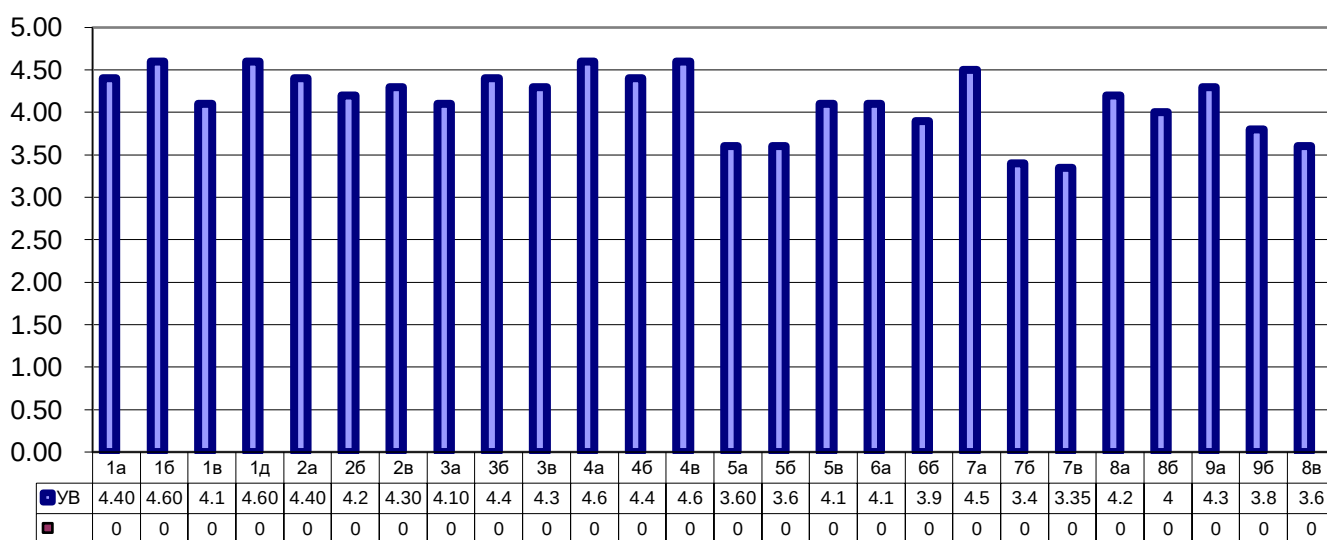
В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

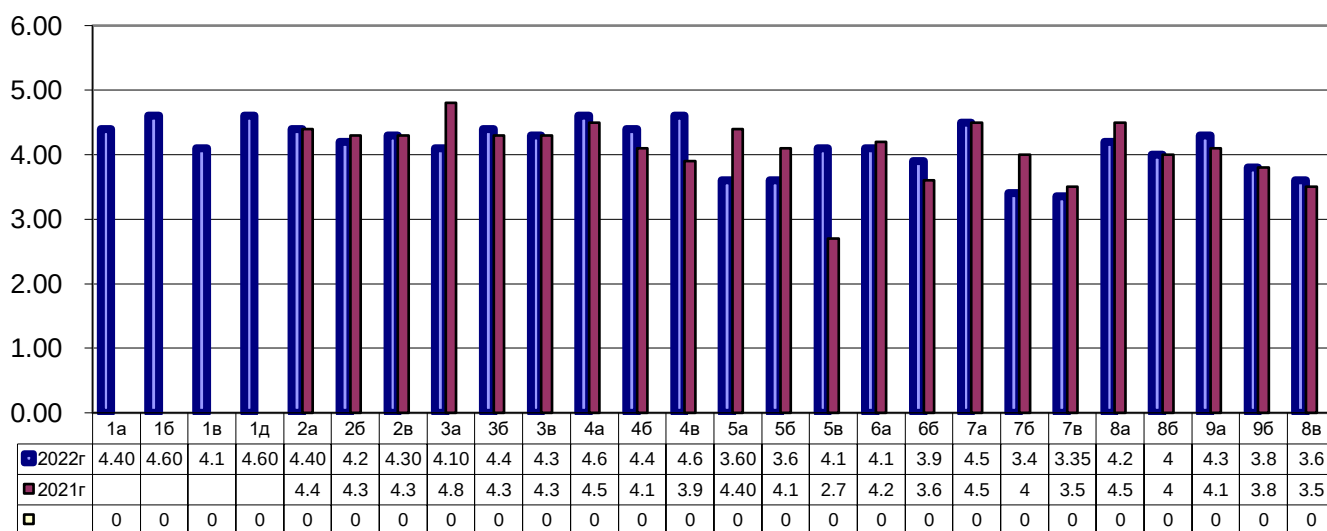
1. Учащиеся 1-4 классов, классов по адаптированной программе занимаются по пятидневной системе, учащиеся 5-9 классов занимаются шестой день-суббота-дистанционно. Общая нагрузка не превышает допустимую.
2. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни.
3. Уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице.(учитывая погодные условия)
4. Регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день.
5. Проводятся Дни здоровья.
6. Медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу.
7. В режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик
8. Проводятся беседы об охране здоровья и здоровому образу жизни.

9. В школьной столовой организовано 3-х разовое горячее питание.
10. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий.
11. Постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников.
12. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

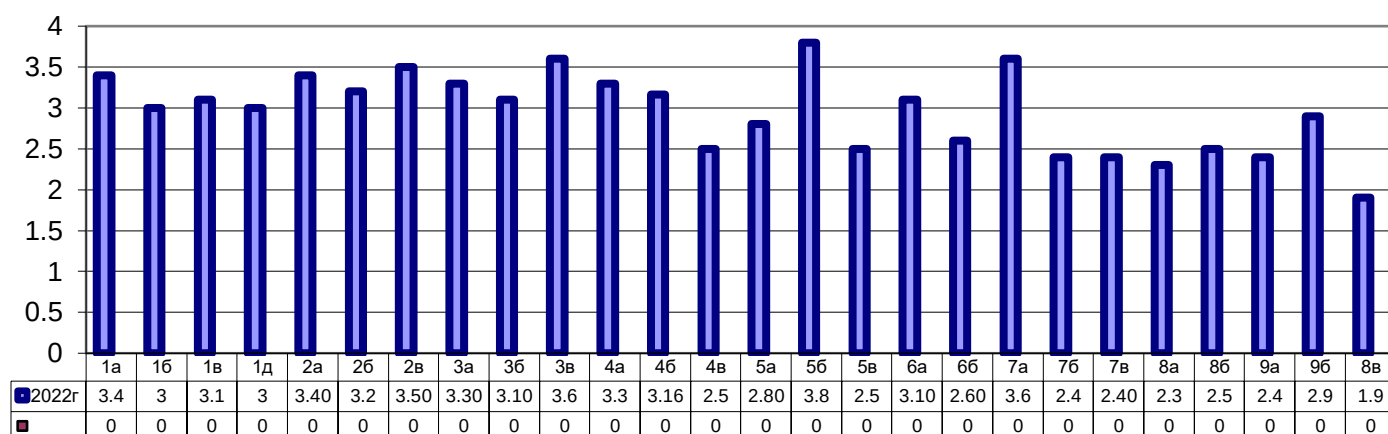
Приложение № 1 «Уровень воспитанности классных коллективов – 2022 год»



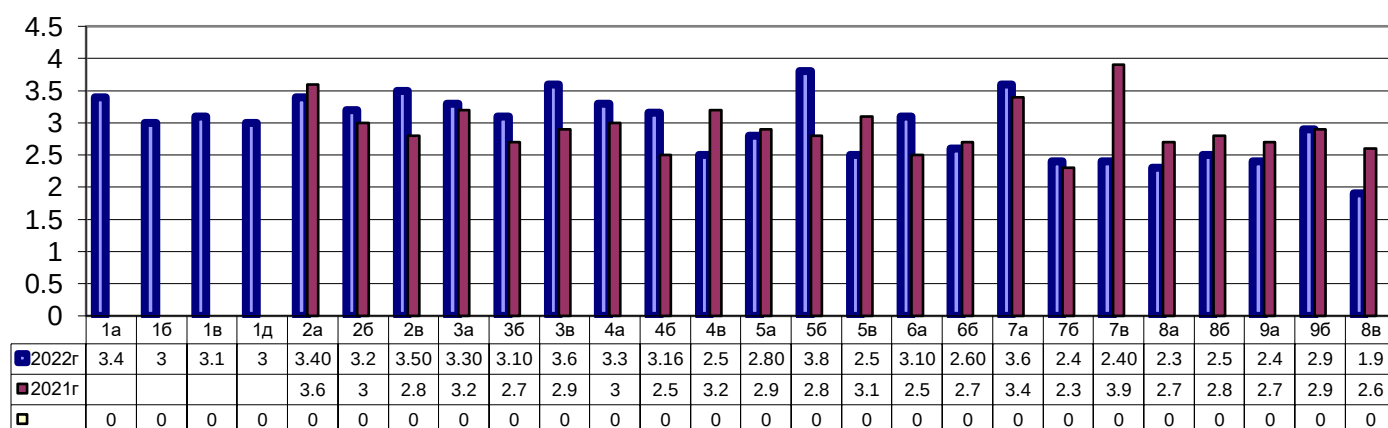
Приложение № 2 «Уровень воспитанности классных коллективов. Мониторинг»



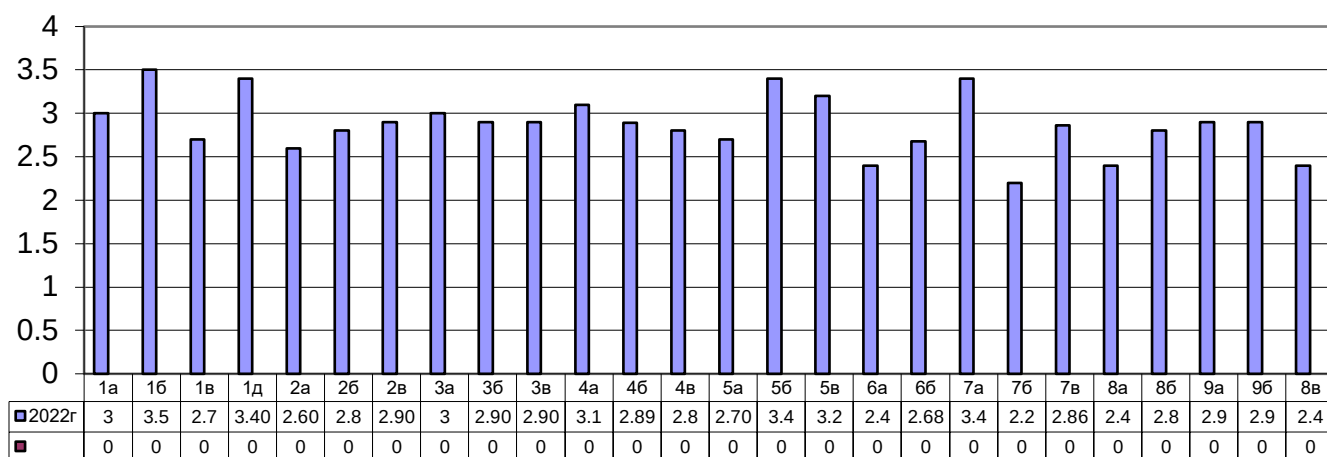
Приложение № 3 « Удовлетворенность учащихся жизнью класса и школы – 2022г »



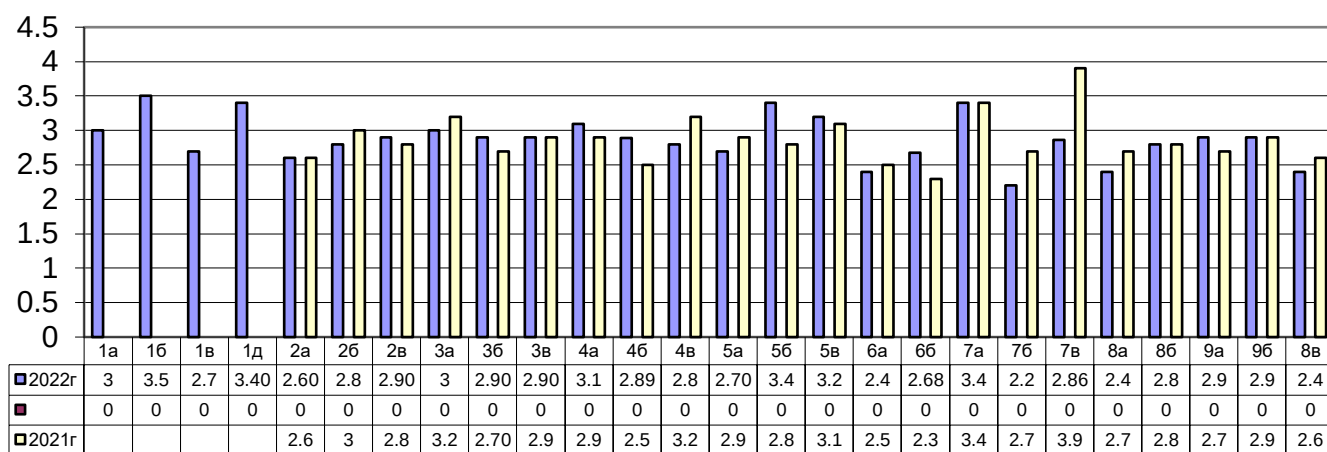
Приложение № 4 « Удовлетворенность учащихся жизнью класса и школы. Мониторинг» .



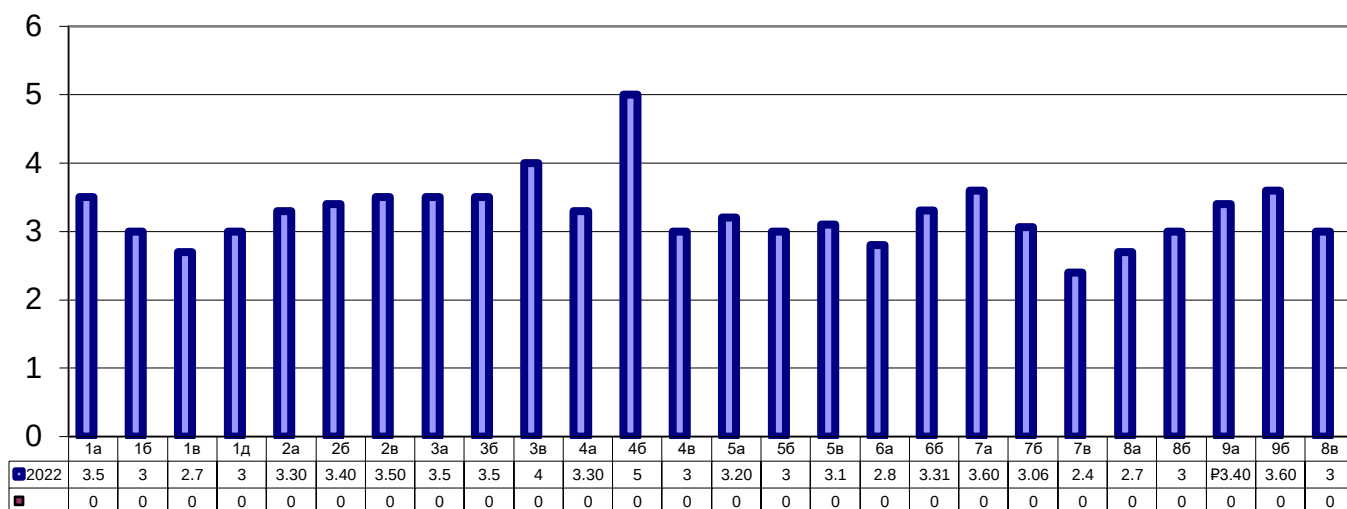
Приложение № 5 «Коэффициент социализированности учащихся – 2022 Г»



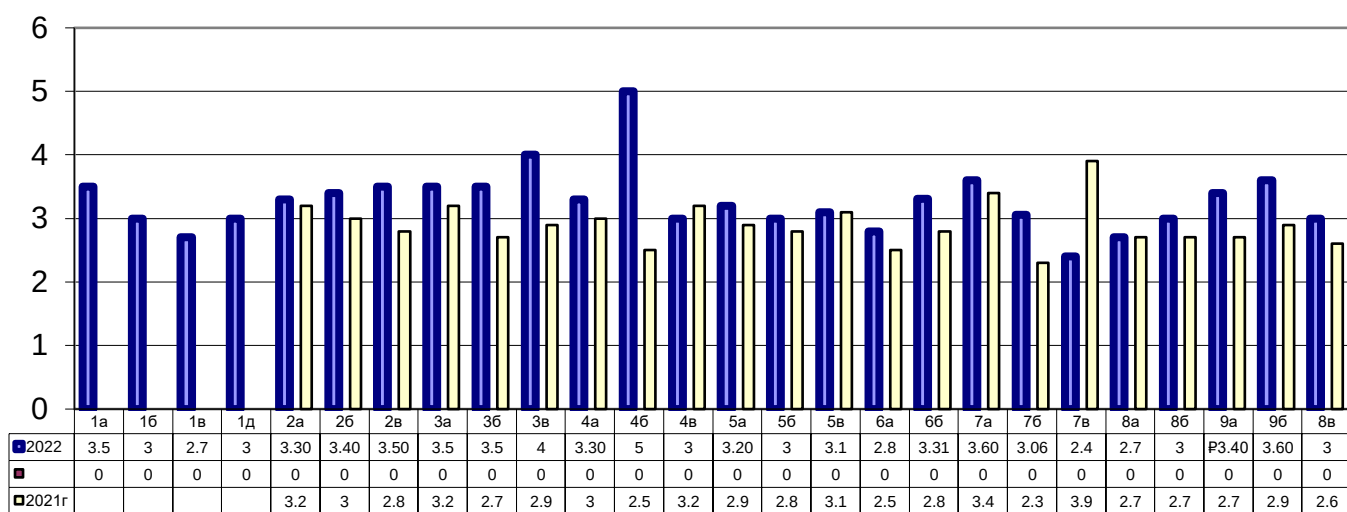
Приложение № 6 «Коэффициент социализированности учащихся. Мониторинг»



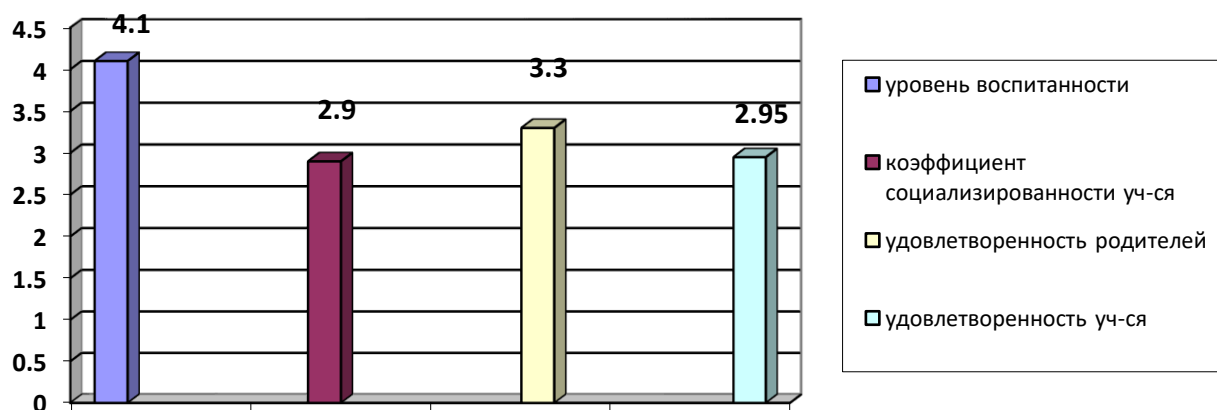
Приложение № 7 «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы 2022».



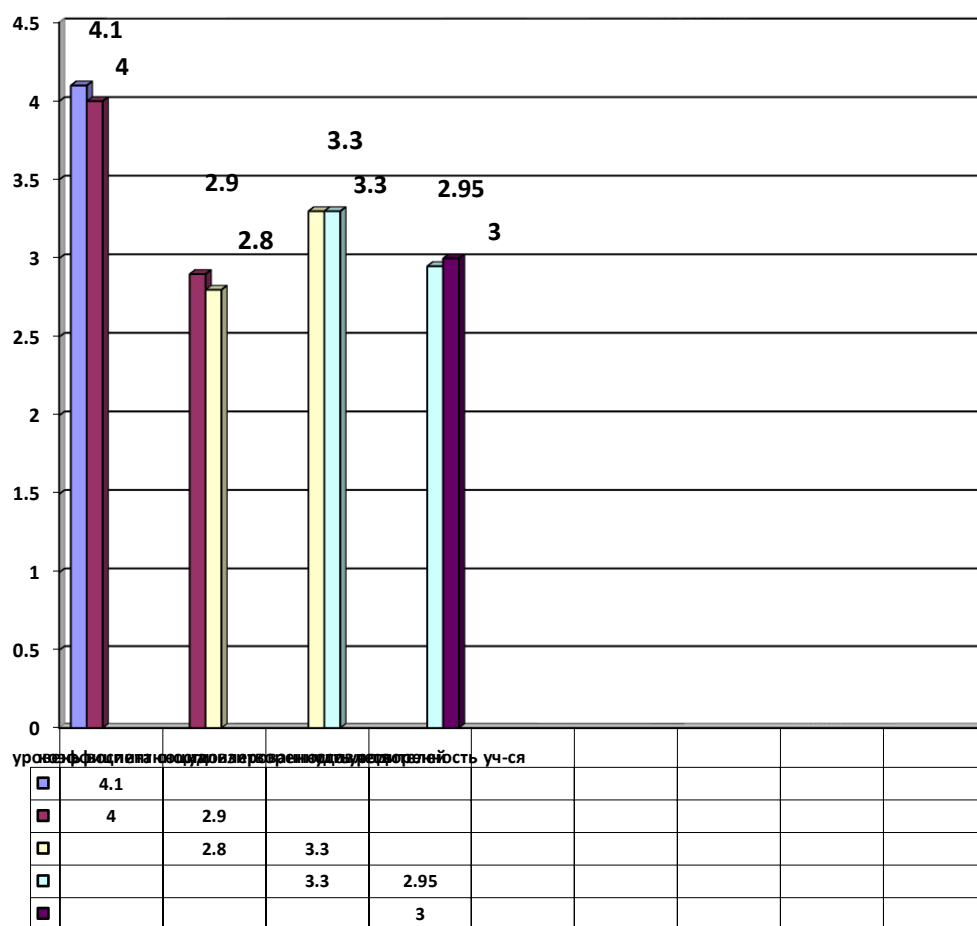
Приложение № 8 «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы. Мониторинг».



Приложение № 9 Общая таблица – 2022год



Приложение № 10 Мониторинг 2021 – 2022гг.



Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования и воспитания способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

7. Анализ показателей деятельности школы

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАТТЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	515 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человек (49 адапт.)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273 человек (52 адапт.)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176(16 по АООП)34.1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(качество в %)	4/72%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(качество в %)	3,3/36%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4.2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374 человек/ 72,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/32,2 %
1.19.1	Регионального уровня	69 человека/ 13,73 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 1.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	202 человека/ 42.8 % (в субботу)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3.1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 89.1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек (3.1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6.5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 53,8 %
1.29.1	Высшая	18 человек/ 39.1%
1.29.2	Первая	11 человек/ 23.9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 23.9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 43,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21.7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 41,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 86.9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в старших классах общеобразовательных учреждений и в средних профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ СОШ №56 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.