

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №56»

ПРИКАЗ

от 31.08. 2021 года

№ 133/2-р

**Об утверждении Положения
об организации коррекционной работы
с детьми-инвалидами и
детьми с ОВЗ, обучающимися инклюзивно**

В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития», Инструктивного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи» педагогическим коллективом школы разработано Положение «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся» (далее Положение). Содержание Положения рассмотрено и принято на Педагогическом совете школы (протокол №1 от 31.08 2021 г.).

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Об организации коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, обучающимися инклюзивно» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №56».

Директор школы **Майков И.В.**



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ Малюк И.В.
Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 56
Приказ № 133 от 31.08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, обучающимися инклюзивно

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий с обучающимися с 1 по 4 класс (далее коррекционные занятия).

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Учреждение организует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей), заявление родителей (законных представителей), копии ИПР ребёнка-инвалида, выданной учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. Положение составлено на основе:
статьи 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 21.07.2014 г.),

- Инструктивного письма Минобразования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»,
- методических рекомендаций кафедры коррекционной педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Инструктивного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020г. № ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»,
- АООП НОО УО (вариант 1)
- учебного плана учреждения.

1.5. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой учреждения, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Настоящее положение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях учреждения. Положение предусматривает взаимодействие педагогического работника и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

1.7. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

1.8. Проведение индивидуальных коррекционных занятий (их место в режиме МБОУ СОШ № 56 определяется учреждением самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами учреждения, настоящим положением.

1.9. Функции организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

1.10. Решение об организации коррекционной работы должно быть принято на ПМПк не позднее чем через 10 дней с момента подачи документов, указанных в пункте 1.3.

1.11. Ответственность за организацию коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОУ возлагаются на руководителя ОУ.

2. Цель и задачи коррекционных занятий

2.1. Основной целью коррекционных занятий является адаптация обучающихся в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех обучающихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для обучающихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

2.2. С учетом индивидуальных маршрутов обучающихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого обучающегося. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте обучающегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированной общеобразовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ № 56.

2.3. Помимо учителей-дефектологов коррекционные занятия могут проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

3. Организация проведения занятий

3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.

3.2. Коррекционные занятия проводят учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-предметники.

3.3. Количество коррекционных часов в неделю с каждым обучающимся определяется учебным планом.

3.4. Коррекционные занятия могут проводиться вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному директором МБОУ СОШ № 56 «Расписанию групповых и индивидуальных занятий».

3.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 минут, индивидуальное занятие- 20-40 минут на каждого обучающегося;

- во 2 - 4 классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное занятие- 20-45 минут на каждого обучающегося.

3.6. В группы возможно объединение не более 6-8 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

3.7. Проведение диагностики и оказание коррекционной помощи обучающимся осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме.

3.8. Распределение обучающихся по групповым и индивидуальным коррекционным занятиям осуществляется на осенних и весенних заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, с учетом рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК.

3.9. Логопедическая, психологическая и дефектологическая диагностики осуществляются не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и кон-

трольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения и получающих помощь педагогов-специалистов с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителей и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

3.10. В рабочее время педагогов-специалистов включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также методическая, подготовительная, организационная и другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом.

3.11. Консультативная работа педагогов-специалистов, консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих нарушения осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

3.12. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" коррекционные занятия с каждым обучающимся проводятся не менее одного-двух раз в неделю, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) не менее трех логопедических занятий в неделю.

3.13. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

3.13.1. *Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

3.13.2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3.13.3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция обучающегося на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

3.13.4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4.4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

4.6. Развитие речи, овладение техникой речи.

4.7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4.8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.9. Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.

5. Делопроизводство

5.1. Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале и журналах специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности.

5.2. Письменные задания обучающиеся выполняют в специальных тетрадях (хранятся в кабинетах педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов).

5.3. Учителем и специалистами составляется календарно-тематическое планирование.

5.4. Фиксация динамики развития обучающихся ведется специалистами в диагностических документах обучающихся (картах индивидуального развития, характеристиках и т.д.).

5.5. Контроль проведения коррекционных занятий проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

6.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, обучающихся инклюзивно и детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.